

BILAN DU PROJET EOL – année 2016/2017

Lycées C. Ader & A. Fresnel – BERNAY (27300) – Académie de Rouen

Le projet EOL a été mis en œuvre au sein des deux lycées de la ville de Bernay depuis septembre 2016. Projet national ambitieux, il nécessite une implication de tous les acteurs – enseignants voire autres personnels, personnels de direction, corps d’inspection – rendant sa coordination complexe et sa lisibilité parfois difficile à appréhender. Après une année riche à la fois en formations et en projets, il semblait utile de procéder à un premier état des lieux afin de recenser les actions, de mesurer l’implication de chacun et la dynamique de projet mais aussi afin d’obtenir un outil utile à une meilleure lisibilité tout en facilitant le pilotage partagé et en assurer sa continuité.

Démarche : les personnels impliqués ont été destinataires d’une note exposant quelques éléments contextuels, les invitant à établir ce bilan à retourner dans un délai raisonnable. Une synthèse a été faite via le tableau ci-dessous, diffusé ensuite à tous les personnels et repris lors du conseil pédagogique.

Le document ainsi réalisé pourra servir de support pour le pilotage mais aussi afin d’assurer la continuité des actions et établir un nouveau bilan ultérieur.

Intervenants	Projet développé à Ader	Points forts concernant le dispositif EOL	Points faibles concernant le dispositif EOL	Besoins (en formation, en matériel, autre)	Quelle est la plus-value (pour notre établissement ? pour votre enseignement ? pour nos élèves)
Didier HOCHET	Mini Entreprise CADWEB Clément Ader développement Web	Echange avec le lycée Fresnel avec les élèves pour la mini entreprise.	Difficultés de coopérer compte-tenu des contraintes de calendrier (les dates de CCF, d’examen et de PFMP) Action qui n’a pas pu se finaliser cette année / continuer en début d’année, dates plus propices pour les échanges		Découvrir les « autres » Mixité des élèves de Clément Ader et de Fresnel Échanger en anglais avec les élèves de section européen STI2D
	Prestation de service pour le Blog du lycée Fresnel Fait par les élèves de la section européenne IBSEN	Prestation effectuée à distance par les élèves de PBSEN avec les contraintes attendues des élèves de Fresnel Communication par mail http://blog.ac-rouen.fr/lycee-fresnel-english-corner/	Manque de temps pour pouvoir échanger plus sur les besoins exprimés par les élèves		Partage de compétences des uns avec celles des autres. Action effectuée en anglais
	Intervention d’un professeur d’EPS du lycée Fresnel pour faire de la Salsa Dans le cadre du projet Erasmus + KYKME	Adhésion forte des jeunes hongrois, français et Roumains Cours impliquant l’ensemble des participants	Une seule séance, ce n’est pas suffisant, à développer		Pratique sportive en commun et activité pouvant se faire en anglais car très visuelle
Nathalie LAURET-FORTIER	Projet pluridisciplinaire : lien entre les cours d’espagnol, d’anglais et de PSE avec une même classe.	- Rencontres et échanges avec les collègues du lycée Fresnel - Incitation à travailler en commun avec des collègues qui n’enseignent pas la même matière que soi. Mise en avant donc de l’interdisciplinarité.	- Objectifs du projet peu clairs - Aspect superficiel du projet : il fallait produire « un cours » en peu de temps malgré les différentes contraintes.		- Pour notre établissement : une bonne image de marque (lycée ouvert, novateur, ...), ce qui peut apporter des subventions pour équiper le lycée, permettre des sorties, développer davantage le projet ERASMUS +, ... - Pour notre enseignement : apprendre à travailler en co-enseignement, valoriser sa matière par le biais d’une autre, faire des cours encore plus dynamiques... - Pour nos élèves : peuvent apprendre plus facilement, se sentir impliqués par le cours,

					peuvent également comprendre que l'interdisciplinarité peut être nécessaire, peuvent avoir une meilleure estime d'eux-mêmes en montrant au professeur d'enseignement général ce qu'ils savent faire dans l'enseignement professionnel...
Christelle PORADKA David BASCLE Florence LE GAL	English breakfast : let's make it, serve it, taste it. Organisation d'un brunch tout en anglais au restaurant d'application le mardi 14 mars 2017 • Travail en collaboration avec des collègues du lycée Fresnel. • Implication d'une classe de 1CAP Services Hôteliers du Lycée Clément Ader et d'une classe de seconde générale du lycée Fresnel.	<ul style="list-style-type: none"> • Travail en équipe. Complémentarité des savoirs et savoir-faire des élèves. • Rencontre de deux classes qui ne se connaissaient pas du tout et qui ne connaissaient pas la formation de l'autre (voire l'existence de l'autre!) • Mise en place de tuteurs : 1SHOT tuteurs des secondes générales pour la préparation des plats et le service. Elèves de seconde générale tuteurs des 1SHOT pour l'anglais. • Mise en pratique de connaissances travaillées en amont (découverte du concept du brunch, travail de recherche autour de recettes typiques et sélection des recettes réalisables, argumentation commerciale en anglais) 	<ul style="list-style-type: none"> • Objectif du projet toujours flou. • Difficulté à rencontrer les collègues de Fresnel... Emplois du temps / autres contraintes • Les élèves ne se sont rencontrés que le jour de la réalisation du projet. • Nouvelle charge de travail (intéressante certes mais bénévole) 		<ul style="list-style-type: none"> • Projet très riche humainement. Découverte de l'autre ; concrétisation des apprentissages (surtout l'anglais !) • Mise en évidence des filières professionnelles aux yeux d'élèves du général (travail sur les préjugés) • Sorte de « porte ouverte » pour faire découvrir le lycée et l'existence du restaurant d'application. • Valorisation de nos élèves de CAP qui ont aidé les élèves de seconde en cuisine et en service.
Agnès JOSPIN Chloé CARVAL	Echange avec deux professeurs d'allemand du Lycée Fresnel ; Une rencontre au Lycée Clément Ader Une rencontre au Lycée Fresnel : le débat en allemand. Nous avons assisté à une séance pendant laquelle les élèves de seconde débattaient d'un thème (consommer autrement).	Se rencontrer, mutualiser nos pratiques	<p>- le but final du projet EOL reste très flou : quel est l'objectif final à atteindre ? Quelles démarches allons-nous emprunter pour le finaliser ?</p> <p>- la difficulté de comprendre ce qui est attendu de nous pose problème dans la réalisation des projets proposés : le temps fait souvent défaut car nous avançons à tâtons.</p>	-faire apparaître EOL dans la DHG -conserver des groupes	<p>Se rencontrer pour mieux se connaître.</p> <p>Faire évoluer l'image du lycée positivement.</p> <p>Développer les projets d'échanges entre classes.</p> <p>- la co-animation a permis aux élèves de mieux comprendre l'intérêt des différentes matières dans leur formation : ils font ainsi le lien entre matière générale (anglais) et matière professionnelle (vente). En montrant l'unité entre ces deux matières, nous avons constaté que les élèves ont fortement progressé en transférant leurs connaissances d'une matière à l'autre pour résoudre les différentes situations problèmes que nous leur avons proposé,</p> <p>- la présence de deux enseignants de deux matières différentes apporte à chaque heure de cours des approches différentes et des compléments d'informations supplémentaires,</p> <p>- la rencontre avec les professeurs d'allemand a permis aux élèves de comprendre que les difficultés qu'ils peuvent éprouver dans une langue étrangère ne les empêchent pas nécessairement de se faire comprendre en développant des stratégies de communication dans une langue qu'ils ne maîtrisent pas.</p>

Bénédicte CHASLERIES	<p>Atelier de cuisine et de service en espagnol avec la classe de seconde européenne du lycée Augustin Fresnel et une partie des PBRES.</p>	<p>L'ambiance générale en cuisine et en salle était bonne. Les élèves des deux établissements ont dit être satisfaits de leur rencontre et de leurs échanges.</p> <p>Les élèves de Fresnel ont pu découvrir la formation professionnelle de leurs confrères et les élèves d'Ader se sont réellement rendus compte de la spécificité de la classe européenne (5 heures d'espagnol par semaine).</p>	<p>De manière générale, les élèves d'Ader ont eu du mal à parler espagnol, malgré la préparation préalable.</p> <p>Les cuisiniers se sont trouvés face à plusieurs difficultés : les deux recettes à réaliser, les commis à accompagner et la langue étrangère à pratiquer. Les cuisiniers ont essentiellement parlé espagnol lorsque les professeurs et l'assistante passaient les voir et les sollicitaient. Quelques serveurs ont fait des efforts pour parler espagnol, mais d'autres n'étaient pas du tout motivés et y ont mis de la mauvaise volonté.</p>		<p>Nous pouvons en tirer les leçons suivantes :</p> <p>*Les élèves de Clément Ader ont besoin que ce type d'expérience se répète pour qu'ils s'habituent à parler une langue étrangère dans un autre contexte.</p> <p>*L'atelier doit être allégé afin de centrer les efforts des élèves sur la langue.</p> <p>*La rencontre entre des classes des deux lycées est bénéfique.</p>
Peggy HUSSON	<p>Expérimentation du travail en îlots en cours d'Anglais</p> <p>Réflexion autour de la démarche pédagogique et adaptation des activités proposées.</p>	<p>Permet de changer les représentations de la salle de classe.</p> <p>Plus grande implication des élèves.</p> <p>La mutualisation du travail et des idées permet une plus grande motivation.</p> <p>Participation orale plus importante (l'Anglais est davantage perçu comme un outil de communication par les élèves.)</p> <p>Le dispositif EOL permet la rencontre et des échanges de pratique avec les collègues du lycée Fresnel grâce aux journées de formation</p>	<p>Quelques élèves démotivés « s'appuient » de façon excessive sur les compétences de leurs camarades.</p> <p>Manque de temps pour échanger avec la collègue du lycée Fresnel en dehors des heures de cours</p> <p>L'objectif du dispositif reste flou.</p>	<p>Une salle suffisamment spacieuse pour accueillir les îlots et permettre à l'enseignant de se déplacer parmi les élèves.</p>	