

Projet EOL
12 janvier 2017

Expérimentation de débats citoyens en Enseignement Moral et Civique

Classe de première

Introduction

EMC : Enseignement Moral et Civique

Vecteur de transmission des valeurs essentielles du vivre-ensemble

« L'objectif de l'EMC est d'associer dans un même mouvement la formation du futur citoyen et la formation de sa raison critique. Ainsi l'élève acquiert-il une conscience morale lui permettant de comprendre, de respecter et de partager des valeurs humanistes de solidarité, de respect et de responsabilité. »

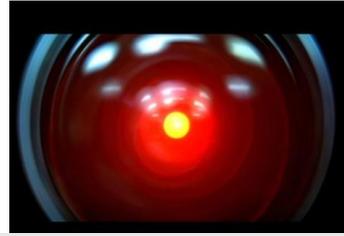
<http://eduscol.education.fr/cid92403/1-emc-principes-et-objectifs.html>

ministère
éducation
nationale



I- Démarche

Former des futurs citoyens éclairés capables de penser par eux-mêmes dans un contexte de standardisation de la pensée.



Un monde ultra-connecté.



Un flux continu d'informations à l'échelle planétaire.

Cadre de l'expérimentation :

Faibles effectifs : entre 20 et 25 élèves

Niveau d'expérimentation : 1STMG / 1ES / 1S

Objectif EMC = former les citoyens de demain

Citoyen / citoyenne : personne qui exerce sa citoyenneté dans l'espace public en jouissant de ses droits civils et politiques.

Possibilité de **rendre l'élève acteur de sa séance** en inscrivant son rôle dans les grandes thématiques du programme de l'éducation nationale :

Exercer sa citoyenneté dans la République française et l'Union européenne.

Les enjeux moraux et civiques de la société de l'information.



Débat = moyen pour les élèves d'échanger sur des sujets de société importants

MAIS le simple échange ne saurait être la seule justification au débat.

Enrichissement relatif au débat :

- Sociabilité
- Prise de parole en public
- Développer l'argumentation
- Défendre son point de vue
- Emettre une critique
- Nuancer son propos
- Accepter la critique
- Se projeter dans le futur en qualité de citoyen
- Moyen d'épanouissement avancé pour les élèves extravertis
- Une tribune bienveillante susceptible de développer la « confiance en soi » pour les élèves les plus réservés
- Ecouter l'autre
- Respecter la pensée de l'autre
- Valoriser la prise de responsabilité

Débat = **rempart** à toutes les formes d'expressions publiques mal orchestrées auxquelles les élèves sont quotidiennement confrontés à la télévision, dans la presse ou sur Internet et qui entretiennent des polémiques stériles, parfois violentes et le plus souvent peu constructives.



... Ils en ont parlé...

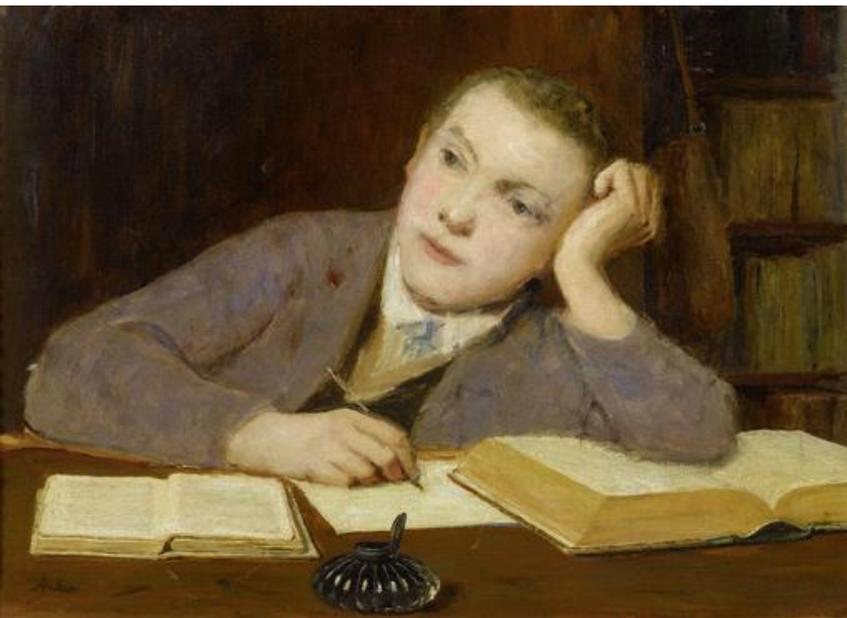
« *Ils en ont parlé* », dessin de Caran d'Ache portant sur l'Affaire Dreyfus, 1898

II- Mise en œuvre

A- Etablir des règles précises

Règle N°1 : Un débat en classe ne s'improvise pas

Nécessite un véritable travail de préparation, à la fois pour le professeur et pour l'élève.



Jeune homme écrivant une rédaction, 1908, par Albert Anker (1831–1910).

Les élèves doivent préparer le débat en amont. Pour cela il dispose d'un calendrier des séances leur permettant d'anticiper. L'idée est que chaque élève vienne en classe avec quelques arguments pour émettre son point de vue, le défendre ou critiquer les arguments adverses.

Règle N°2 : Être efficace

Outil indispensable pour rendre le débat vivant : une notation bienveillante.

Finalité : les élèves n'étant pas volontaires pour l'EMC, il s'agit de les encourager tous à participer en récompensant les plus méritants. Les échanges sont donc motivants pour initier les élèves à des débats de société qu'ils ne maîtrisent pas forcément à la base.



Exemple: Une prise de parole volontaire et pertinente confère automatiquement un 10/20. Cette note se veut comme une invitation à participer. Les prises de parole supplémentaires font grimper la note.

Règle N°3 : Imposer des règles élémentaires

- Lever la main pour solliciter la parole.
- Ecouter l'élève qui a la parole.
- Ne pas bavarder.
- Respecter son interlocuteur même en cas de désaccord majeur avec lui.



B- Répartition des tâches



1- Les responsabilités

-Présidence de séance (2 élèves):

- Présentent le sujet du jour (10 minutes), animent le débat, distribuent la parole et peuvent désigner des personnes pour solliciter leur avis.
- Travail préparatoire en amont de la séance afin de présenter correctement le sujet du jour et ses enjeux.
- Par délégation exceptionnelle de ses pouvoirs, le professeur confère provisoirement aux présidents de séance une autorité sur les échanges.
- Note valorisée en fonction de la prestation et de la gestion du débat

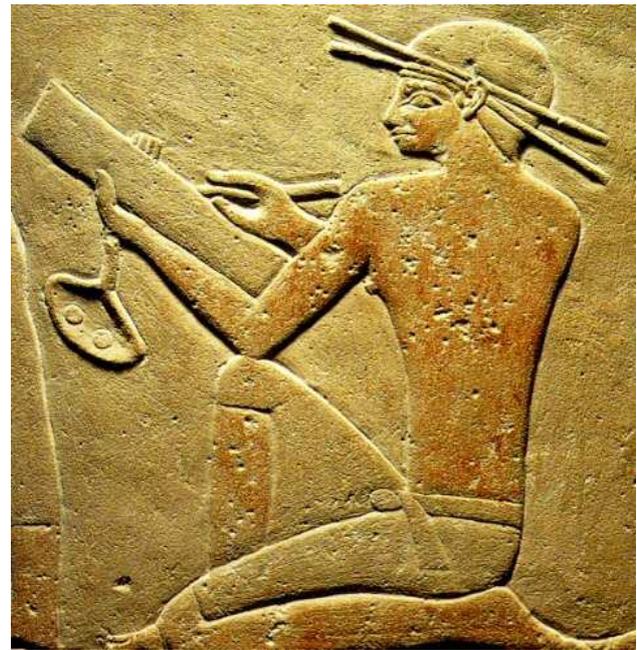
-Secrétariat de séance (1 élève) :

○ Il ne participe pas au débat mais conserve une trace écrite de la séance et la résume brièvement à l'issue du débat.

▪ Trace écrite remise au propre sous la forme d'une synthèse à rendre au professeur la séance suivante.

▪ Doit rendre compte des échanges en relevant et hiérarchisant les arguments les plus pertinents de chacun afin de dégager les grandes problématiques posées par le sujet.

▪ Note valorisée



Scribe égyptien, Musée du Louvre

-Comptabilité (1 élève) :

- Il ne participe pas mais comptabilise les prises de parole des participants au débat.
 - Comptabiliser les prises de parole volontaires
 - Etre en capacité de pouvoir dresser un bilan de celles et ceux qui auront été les plus convaincants.
- Détermine le résultat numérique du débat (en nombre d'arguments POUR, CONTRE, NUANCES).
- Responsabilité importante car sa comptabilité sera recoupée avec celle du professeur dans la perspective de la notation de chaque élève à l'issue de la séance.
- Doit rendre au professeur sa comptabilité.
- Note valorisée



Le cuisinier comptable (1862),
Théodule Ribot, musée des
beaux-arts de Marseille

2- *Le public actif*

- Les participants au débat

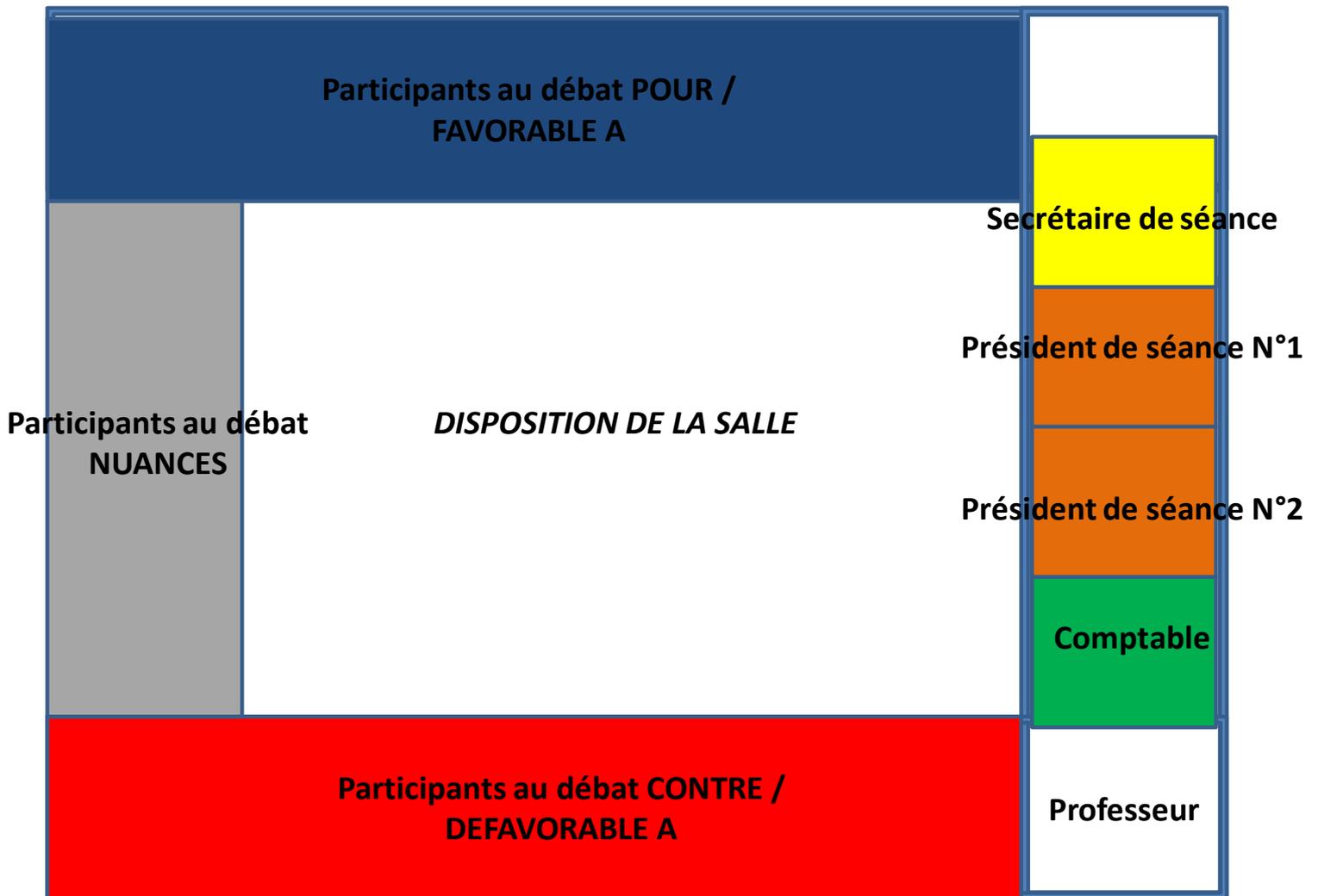
Doivent développer une argumentation convaincante tout en respectant les règles du débat

Chaque participant doit avoir travaillé le sujet avant d'arriver en classe et doit avoir élaboré quelques arguments.

- Le professeur (en qualité d'intervenant et ou de modérateur)



C- Importance de la configuration de la salle



Trois camps se distinguent donc :

- Le premier camp est « *favorable à* », « *pour* ».
- Le second camp est « *défavorable à* », « *contre* ».
- Le troisième camp est dit « *nuancé* », c'est-à-dire qu'il ne parvient pas à trancher de manière ferme sur le sujet du débat.

Ce dernier camp est souvent une « planque » pour les élèves qui n'ont pas travaillé mais ils découvrent vite, lorsqu'on les sollicite, qu'il s'agit du camp le plus rigoureux car il nécessite une double argumentation pour justifier du positionnement : « *D'un côté je pense que...mais de l'autre je pense également que...* ».

D- Répartition du temps de séance

Présentation du débat du jour par les présidents : 5-10 minutes

Débat : 35-40 minutes

Bilan du comptable : 2 minutes

Bilan du secrétaire : 2 minutes

Conclusion des présidents : 1 minute

Reprise par le professeur : 5-10 minutes

III- Programme de l'année :

Séance N°1 : Présentation du programme d'EMC et de l'organisation des débats pour l'année

Séance N°2 : L'idée de citoyenneté européenne

Thème du débat : Etes-vous d'abord citoyen européen ou citoyen français ?

Séance N°3 : Voter : citoyenneté, nationalité et souveraineté populaire, le droit de vote, les modalités du vote, élément de comparaison entre différents régimes démocratique.

Thème du débat (double) : Faut-il rendre le droit de vote obligatoire ? / Faut-il comptabiliser le vote blanc ?

Séance N°4 : Payer l'impôt : justifications de l'impôt ; les différentes formes de fiscalité.

Thème du débat : L'impôt est-il un moyen de rendre les citoyens égaux ?

Séance N°5 : S'engager : la notion de militantisme ; les grandes formes d'engagement politique, syndical, associatif.

Thème du débat : Faut-il s'engager pour se faire entendre ?

Séance N°6 : Défendre : organisation et enjeux de la Défense nationale ; l'engagement dans des conflits armés, la sécurité internationale.

Thème du débat : Face aux conflits actuels et aux menaces terroristes, faut-il rétablir le service militaire en France ?

Séance N°7 : Spécificité et rôle des différents médias et éléments de méthode permettant la compréhension critique des informations dont ils sont porteurs et des réactions qu'ils suscitent (commentaires interactifs, blogs, tweets...).

Thème du débat : Les médias nous informent-ils correctement ?

Séance N°8 : Spécificité et rôle des différents médias et éléments de méthode permettant la compréhension critique des informations dont ils sont porteurs et des réactions qu'ils suscitent (commentaires interactifs, blogs, tweets...).

Thème du débat : Les réseaux sociaux, un danger pour la société ?

Séance N°9 : Hors programme.

Thème du débat : La France doit-elle rétablir la peine de mort ?

Séance N°10 : Hors programme.

Thème du débat : Faut-il légaliser les drogues ?

Séance N°11 : Hors programme.

Thème du débat : Peut-on encore faire confiance aux femmes et hommes politiques ?

Séance N°12 : Premier tour des élections présidentielles

- Mise en place d'un bureau de vote tenu à tour de rôle.
- Mise en place d'isoloirs
- Mise en place d'un bureau d'inscription
- Mise en place de table de dépouillement

Communication des résultats.

Séance N°13 : Deuxième tour des élections présidentielles

- Mise en place d'un bureau de vote tenu à tour de rôle
- Mise en place d'isoloirs
- Mise en place d'un bureau d'inscription tenu à tour de rôle.
- Mise en place de table de dépouillement

Communication des résultats.

Séance N°14 : Hors programme.

Thème du débat : au choix, à organiser par les élèves grâce à l'expérience acquise dans les débats précédents.

Séance N°15 (pour les 1T4): Hors programme.

Thème du débat : au choix, à organiser par les élèves grâce à l'expérience acquise dans les débats précédents.

Conclusion :

- Des séances studieuses et appréciées par les élèves
- Des échanges constructifs, parfois vifs mais toujours respectueux
- Quelques débats plus difficiles que d'autres
- La perspective de la présidentielle en ligne de mire, enjeu majeur de la citoyenneté.