

Mes leçons EMILE de rêve - Je réfléchis et je fixe des objectifs pour mes futures leçons EMILE

Un exemple de plan de cours pour la transition des apprenants de l'enseignement primaire à l'enseignement secondaire - À utiliser en classe de langue et dans d'autres matières.

Niveau : Niveau secondaire, 1ère année

Durée : une leçon, 90 minutes

Description succincte :

Dans cet exemple de plan de cours, les élèves, qui passent de l'enseignement primaire à l'enseignement secondaire, réfléchiront et fixeront des objectifs pour leurs futurs cours d'EMILE.

Pourquoi cet exemple de plan de cours est-il intéressant ?

Les leçons sont axées sur la définition par les étudiants d'objectifs pour leurs futures études EMILE, ce qui favorise l'autonomie de l'apprenant.

Les leçons développent les compétences métacognitives et de travail des élèves.

Les fiches de travail peuvent être ajoutées à la biographie linguistique du PEL ou au dossier.

La feuille de travail soutient l'éducation plurilingue, y compris une réflexion sur les langues (par exemple, les langues étrangères, les langues parlées à la maison) que les élèves aimeraient utiliser dans l'enseignement secondaire.

Principaux objectifs d'apprentissage de la leçon :

Fixer des objectifs pour les futures études sur l'EMILE

Développer les compétences métacognitives et de travail des étudiants

Développer la capacité à travailler en coopération avec les autres

Donner un retour d'information constructif à ses pairs

Compétences de réflexion de niveau inférieur : Se souvenir, comprendre, identifier

Compétences de réflexion de haut niveau : Exprimer des opinions, analyser, évaluer, créer

Autres objectifs de la leçon :

Fournir à l'enseignant des informations sur les préférences et l'intérêt des élèves pour les futures leçons EMILE.

	Objectifs d'apprentissage	Icônes	Activités	Outils/ressources
Étape 1 (environ 5 minutes)	Introduction de la leçon Passer en revue les objectifs de la leçon		Discussion dirigée par l'enseignant	Les objectifs et les grandes lignes de la leçon sont visibles au tableau
Étape 2 (environ 30-40 minutes)	Fixer des objectifs d'apprentissage de l'EMILE Réflexion sur les méthodes de travail préférées Réfléchir à ce que les élèves eux-mêmes peuvent faire pour atteindre leurs objectifs		Les élèves réfléchissent individuellement à leurs futures leçons EMILE et fixent des objectifs pour l'avenir en remplissant la feuille de travail.	Feuille d'activité " Les leçons EMILE de mes rêves ".

<p>Étape 3 (environ 15-25 minutes)</p>	<p>Pratiquer les compétences coopératives</p> <p>Écouter les autres</p> <p>Trouver des similitudes et des différences entre les réflexions des élèves</p> <p>Reconnaître et apprécier les différences</p> <p>Donner un retour d'information constructif aux autres</p>		<p>Travail en binôme ou en groupe : Les élèves partagent leurs réflexions et leurs objectifs pour l'EMILE secondaire et la manière de les atteindre avec un partenaire/en petits groupes. Les élèves commentent les idées des autres.</p> <p>Conversation dans la langue cible.</p>	<p>Les fiches de travail complétées servent de base à la discussion.</p> <p>Questions/instructions directrices de l'enseignant.</p>
<p>Étape 4 (environ 15 minutes)</p>	<p>Pratiquer les compétences coopératives</p> <p>Écouter les autres</p> <p>Trouver des similitudes et des différences entre les réflexions des élèves</p> <p>Reconnaître et apprécier les différences</p> <p>Donner un retour d'information constructif aux autres</p>		<p>Travail dirigé par l'enseignant (enseignement dialogique) : partage des réflexions et des objectifs avec l'ensemble de la classe. Chaque paire/groupe partage quelque chose de sa discussion, les autres commentent.</p> <p>(Une option : Créez un mur avec des notes autocollantes où sont affichés les objectifs et</p>	<p>Feuille de travail remplie servant de base à la discussion.</p> <p>Questions indicatives de l'enseignant.</p>

			les sujets préférés des élèves. Une autre solution consiste à créer un Padlet.)	
Étape 5 (environ 10 minutes)	Réflexion sur les compétences d'étude Pratiquer les compétences coopératives Pratiquer la prise de décision démocratique		Travail dirigé par l'enseignant(enseignement dialogique) : sur la base des résultats des élèves, création de lignes directrices et d'objectifs communs pour les leçons d'EMILE.	Réalisation d'une affiche par la classe, sur papier ou en format numérique (par exemple, https://www.postermywall.com/index.php/l/online-poster-maker).

Les produits finaux qui, par exemple, pourraient être ajoutés au portfolio des étudiants (dossier ou biographie langagière) :

Feuille d'activité "[Les leçons EMILE de mes rêves](#)".

Auteurs :

Anssi Roiha (Université de Jyväskylä, Finlande)

Heike Speitz (Universitetet i Sørøst-Norge, Norvège)

Louise Jones (Department of Education, Irlande)

Charis-Olga Papadopoulou (Université Aristote de Thessalonique, Grèce).