



Analyse des sources historiques et perceptions sur Christophe Colomb et les populations indigènes

UN EXEMPLE DE PLAN DE COURS POUR LES TRANSITIONS EMILE LOTE - À UTILISER EN CLASSE DE LANGUE ET/OU DANS D'AUTRES MATIÈRES

Sujet : Français et Histoire

Niveau : Les élèves sont proches du niveau A2. L'âge des élèves est de 12 à 14 ans.

Durée : 75 à 90 minutes

Description succincte :

Dans cette proposition de plan de cours, les étudiants analysent une source historique en français langue étrangère. Ils sont également invités à s'exprimer sur le sujet et à utiliser la langue cible dans un jeu de rôle.

Principaux objectifs d'apprentissage pour l'apprentissage des langues :

Les élèves peuvent décrire une image en s'appuyant sur la méthode "Voir, penser, s'émerveiller".

Les élèves peuvent écouter des extraits du journal de bord de Christophe Colomb, tout en lisant le texte, et peuvent identifier les passages relatifs à la religion.

En se basant sur des extraits du journal de bord de Christophe Colomb, les élèves peuvent écrire une phrase sur les projets de Christophe Colomb.

Les élèves peuvent interviewer un personnage impliqué dans la colonisation (avec un étayage approprié).

Principaux objectifs d'apprentissage pour ce qui concerne le contenu :

Les élèves peuvent observer attentivement une illustration.


Les élèves peuvent articuler les différentes perspectives présentes dans les sources (la source graphique, à savoir la gravure, et la source textuelle, à savoir le journal de bord de Christophe Colomb).

Les élèves peuvent indiquer approximativement l'itinéraire de Christophe Colomb sur la carte.

À partir d'extraits du journal de bord de Christophe Colomb, les élèves peuvent se représenter Christophe Colomb d'une part et les premiers habitants d'autre part.

Les élèves peuvent raisonner de manière critique en utilisant la source, à savoir le journal de bord de Christophe Colomb.

Les élèves peuvent expliquer les plans de Colomb selon les différents domaines, en se basant sur la source.

	Objectifs d'apprentissage pour l'apprentissage des langues, pour l'apprentissage des contenus et pour l'éducation plurilingue	Icônes	Activités	Outils/ressources
AVANT	Les élèves peuvent expliquer qui est Columbus			
PENDANT	Voir ci-dessus		Les activités et les outils/ressources sont décrits dans le plan de cours.	
APRÈS	<p>Lire de façon critique le colonialisme, les régimes totalitaires...</p> <p>Voir les sources dans l'air du temps, être capable d'interpréter les sources</p>			

Les produits finaux qui, par exemple, pourraient être ajoutés au portfolio (dossier) des étudiants :

- des photos de phrases dans la langue cible écrites sur des mini tableaux blancs
- des enregistrements audio des interviews des élèves (jeux de rôle)

Auteurs :

- Liesbeth Martens, Collège universitaire de Louvain (UCLL) - liesbeth.martens@ucll.be
- Ilse Van Hooydonck, Collège universitaire de Louvain (UCLL) - ilse.vanhooydonck@ucll.be

Basé sur les supports de cours développés par Susanne Staschen-Dielmann pour le projet du CELV "Une approche plurilittéraire de l'enseignement pour l'apprentissage" : <https://pluriliteracies.ecml.at/Learningmaterials/tabid/4270/language/en-GB/Default.aspx>