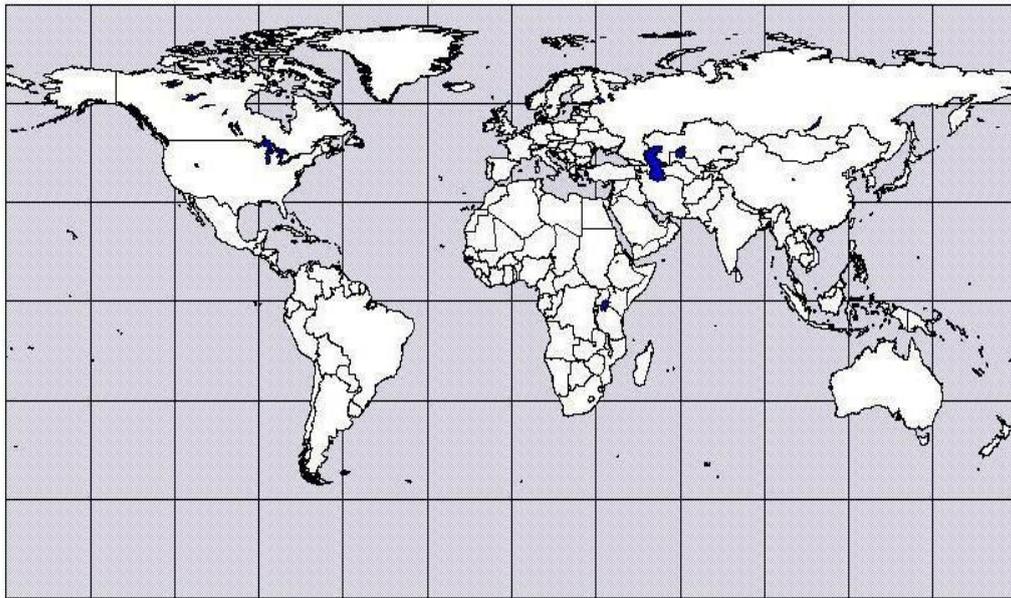


# UNITÉ 1 : Explorer la diversité

## Fiche apprenant 1.2 : CONTINENTS

**Matériel nécessaire :** cartes ci-dessous

**Groupement :** 



 Tâches de suivi pour l'ensemble de la classe :

1. Vérifiez vos réponses avec l'ensemble de la classe et montrez les continents sur une grande carte.
2. Pouvez-vous dire le nom des continents dans une autre langue ?

**Évaluation :** Il convient de veiller à la prononciation correcte des nouveaux mots en anglais.

**Notes pour l'enseignant :**

**Durée :** 15' - 20' minutes

**Références :**

<http://www.zemepis.com/s>

[msvet.php](http://msvet.php)

## Fiche apprenant 1.3 PAYS

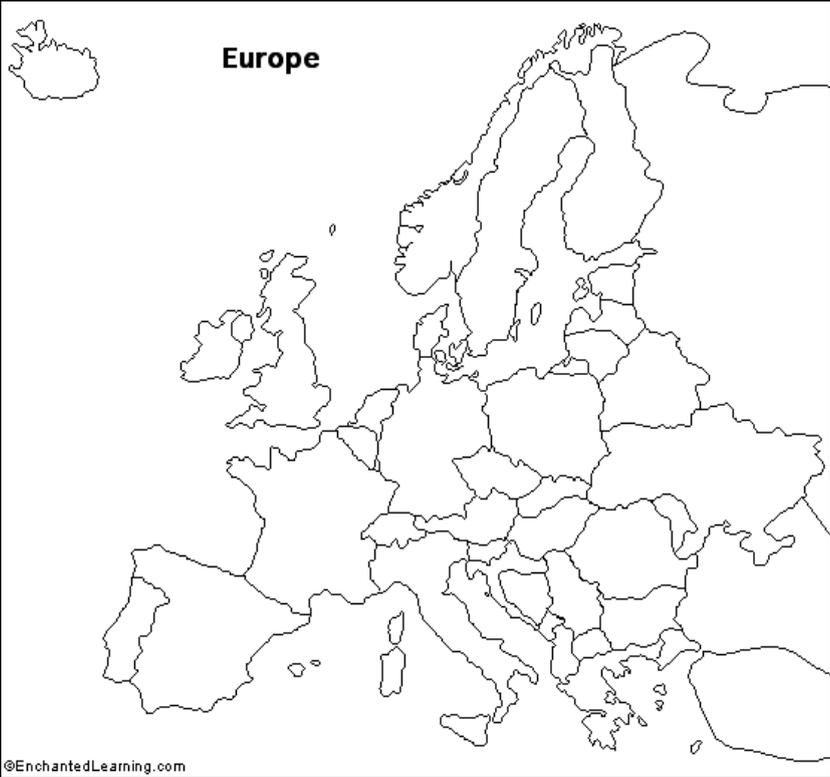
**Matériel nécessaire :** cartes ci-dessous

**Groupement :** 

**Voici une photocopie d'une carte de l'Europe.**

**FEUILLE DE TRAVAIL 1.3.1**

**Europe**



©EnchantedLearning.com

 Travaillez par deux. Trouvez votre pays et ses voisins. Écrivez leurs noms en anglais sur votre carte. Essayez de trouver l'endroit où vous vivez et faites une croix. Ecrivez ici son nom dans les 2 langues de votre choix :

.....

 Tâches de suivi pour l'ensemble de la classe :

1. Nommez les pays et montrez-les sur une grande carte de l'Europe.
2. Pouvez-vous dire les noms des pays voisins dans la langue de ces derniers ?
3. Peux-tu apprendre à tes camarades à prononcer les noms ? Ils répéteront après vous.

**Évaluation :** -

**Notes pour l'enseignant :**

L'attention est portée sur l'apprentissage des nouveaux mots en anglais et sur l'extension à d'autres langues.

**Durée :** 20' - 25' minutes

**Références :** [http://eu.geograf.cz/eu\\_s/images/img\\_otazky/evropa\\_sl.gif](http://eu.geograf.cz/eu_s/images/img_otazky/evropa_sl.gif)

**Clé pour la Grèce :**

Albanie (Αλβανία), Macédoine du Nord (Βόρεια Μακεδονία), Bulgarie (Βουλγαρία), Turquie (Τουρκία).

## Feuille de travail de l'apprenant 1.4 : MON PAYS

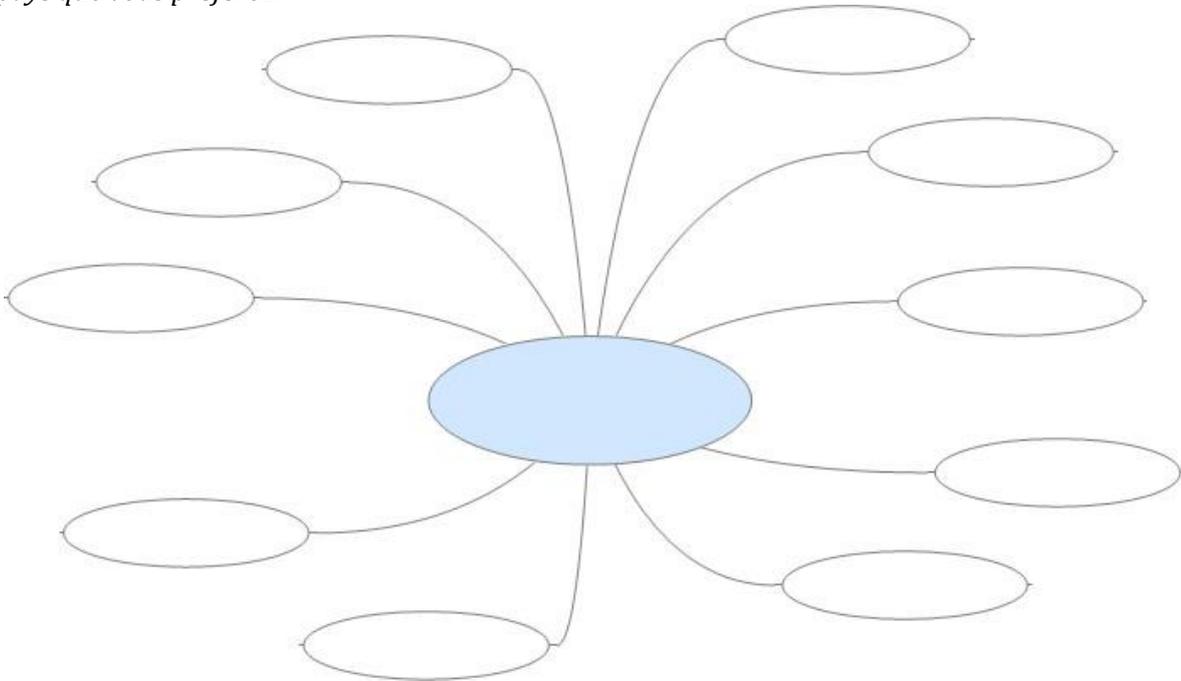
**Matériel nécessaire** : schéma ci-dessous.

**Groupement** : 

### FEUILLE DE TRAVAIL 1.4.1

 *Tout d'abord, écrivez le nom de votre pays au milieu (vous pouvez utiliser l'anglais ou le nom de votre pays d'origine).*

*langues) Puis écrivez les noms des langues parlées dans votre pays par les personnes qui y vivent (et non par les touristes). Si vous venez d'un pays différent de celui où vous vivez, écrivez le nom du pays que vous préférez.*



 Tâches de suivi pour l'ensemble de la classe :

1. Lisez le nom des langues en anglais, dans la ou les langues parlées dans votre école ou votre classe et dans la ou les langues parlées à la maison.
2. Combien d'entre vous viennent de pays

différents ? Divisez les élèves en deux groupes :

Groupe 1 : Créez un tableau montrant combien de langues différentes sont parlées dans le pays où vous vivez. Présentez votre tableau à la classe.

Groupe 2 : Présentez la diversité de votre classe dans un tableau montrant les différentes langues parlées dans votre classe (utilisez des pourcentages).

**Évaluation** : Les élèves vérifient leurs réponses avec l'enseignant. Il convient de prêter attention à la prononciation correcte en anglais et dans d'autres langues, ainsi qu'à la création et à la présentation des tableaux.

**Notes pour l'enseignant** :

La discussion peut être menée dans la (les) langue(s) d'origine des élèves.

**Durée** : 45' minutes

**Clé** : Dépend du pays dans lequel l'activité a lieu.

**Références** : <http://www.enchantedlearning.com/graphicorganizers/>

## Fiche apprenant 1.5 : RECHERCHE D'INFORMATIONS

**Matériel nécessaire :** texte ci-dessous

**Groupement :** 

Travaillez en groupes de 3. Discutez en anglais ou dans votre (vos) langue(s) maternelle(s) :

"Quelle est la différence entre migration, immigration et émigration ?

Si vous n'êtes pas sûr, cherchez les mots dans une encyclopédie, dans un dictionnaire ou sur Internet. Vous pouvez utiliser l'adresse Internet [suivante : http://en.wikipedia.org/wiki/Main\\_Page](http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page) (dans la langue du pays)

**Évaluation :** Les élèves lisent les bonnes réponses pour que l'enseignant les vérifie.

**Notes pour l'enseignant :**

- Si vous le souhaitez, vous pouvez adapter cette activité à la (aux) langue(s) d'origine de vos élèves.
- Afin de clarifier le sens des concepts, il est conseillé d'utiliser des synonymes et de pratiquer les prépositions (voir ci-dessous : Clé).

**Durée :** 20' minutes

**Clé en anglais :**

La migration humaine désigne tout déplacement d'êtres humains d'une localité à une autre, parfois sur de longues distances ou en grands groupes.

L'émigration est le fait de quitter son pays ou sa région d'origine pour s'installer dans un autre. C'est la même chose que l'immigration, mais du point de vue du pays d'origine. Les mouvements humains avant l'établissement des frontières d'un État ou à l'intérieur d'un État sont appelés migration.

L'immigration : Bien que la circulation des personnes ait existé tout au long de l'histoire à différents niveaux, les touristes immigrés modernes sont considérés comme des non-immigrés (expatriés). L'immigration qui viole les lois sur l'immigration du pays de destination est qualifiée d'immigration illégale.

**Synonymes:** Migration - voyager, se déplacer d'un endroit à un autre ;

L'émigration - le départ ;

Immigration - emménagement.

**Prépositions :** de, à, etc.

**Références :** Russel King (Ed.), 2007. *Atlas des migrations humaines*. Londres : Marshal Editions. (*Atlas lidské migrace*. Z angličtiny přeložil Richard Olehla).

## Fiche apprenant 1.6 : MIGRATIONS HUMAINES

**Matériel nécessaire :** -

**Groupement :**  -



Discutez du sujet avec l'ensemble de la classe. Parlez en anglais ou dans votre (vos) langue(s) maternelle(s). (15')

Questions suggérées :

1. Pourquoi les gens migrent-ils, émigrent-ils et immigrer-ils ?
2. Que savez-vous des immigrants dans ce pays ? Quelles langues parlent-ils ?



Créez maintenant quatre groupes et choisissez un pays. Chaque groupe peut faire des recherches sur Internet ou dans une encyclopédie sur les questions 3 à 5 et présenter ses résultats à la classe. (30')

1. Que savez-vous des personnes qui ont émigré ou immigré dans le passé et de nos jours ? (2 groupes chercheront des informations sur l'immigration/émigration dans le passé et 2 groupes feront de même en se référant au présent)
2. D'où vient-il ? D'où vient-il ?

**Évaluation :**

**Notes pour l'enseignant :**

L'enseignant doit décider de la langue de la discussion (l'anglais, c'est-à-dire la langue d'enseignement, ou la ou les langues parlées à la maison par les élèves). Si la discussion ne peut être menée en anglais, l'enseignant doit résumer les principales raisons de la migration en anglais, tant à l'oral qu'à l'écrit.

**Durée :** 45' minutes

**Clé :**

Les principales raisons de la migration sont : l'économie, la politique, la religion et le climat.

## UNITÉ 2 : Changer le lieu où nous vivons

### Feuille de travail de l'apprenant 2.1 : MIGRATION - PERSPECTIVE FAMILIALE

**Matériel nécessaire :** -

**Groupement :** 

Créez une affiche racontant l'histoire de votre famille en vous référant aux questions ci-dessous. Vous pouvez utiliser mots, dessins, images, chansons, etc. Discutez-en au sein du groupe. Les groupes présenteront ensuite leurs affiches à l'ensemble de la classe. Parlez en anglais ou dans votre (vos) langue(s) maternelle(s).

Questions suggérées :

1. Connaissez-vous quelqu'un dans votre famille qui a vécu / a vécu à l'étranger ?
2. Qui était / est ? Vos parents / votre tante / votre oncle / votre grand-mère / votre grand-père / votre cousin ?
3. Quand était-ce ?
4. Pouvez-vous nous en dire plus ? (par exemple, d'où vient-il, où va-t-il, combien de temps, pourquoi)

**Évaluation :** -

**Notes pour l'enseignant :**

S'il y a des élèves d'origine étrangère dans la classe, il serait bon de les laisser dire quelques mots sur le sujet en anglais ou dans leur(s) langue(s) d'origine.

**Durée :** 30' minutes

## Activité 2.2 MIGRATION - PERSPECTIVE GRECQUE

**Matériel nécessaire** : voir ci-dessous

**Groupement** : 

1. Vous allez travailler en petits groupes. Chaque groupe (2-3 élèves) recevra un texte différent à lire. Ensemble, vous trouverez les réponses aux questions qui se trouvent au-dessus du texte. Une fois que vous aurez terminé, vous parlerez à la classe de votre texte en anglais. Les questions et les réponses vous aideront à préparer votre présentation.
2. Chaque groupe présente brièvement les informations trouvées dans les textes à l'ensemble de la classe. S'il reste du temps, discutez avec vos camarades des informations que vous avez trouvées et comparez-les à ce qui a été discuté dans les tâches précédentes.

### Fiche de travail 2.2.1

#### Questions :

Combien y a-t-il d'immigrés en Grèce aujourd'hui ?

.....

Comment l'immigration en Grèce a-t-elle évolué depuis les années 1990 ?

.....

#### Texte :

#### L'IMMIGRATION EN GRECE

**Diffusé** : 11/ 8/ 2022, 14:37, [https://en.wikipedia.org/wiki/Immigration\\_to\\_Greece](https://en.wikipedia.org/wiki/Immigration_to_Greece)

Immigration en Grèce Le pourcentage de populations étrangères en Grèce est de 7,1 % par rapport à la population totale du pays. En outre, entre 9 et 11 % de la main-d'œuvre grecque enregistrée, soit 4,4 millions de personnes, sont des étrangers. Les migrants représentent en outre 25 % des salariés. Depuis 2012, les migrants albanais représentent 55 à 60 % ou plus de la population immigrée. Les groupes d'immigrants plus récents, depuis le milieu des années 1990, sont constitués de nationalités asiatiques, en particulier de Pakistanais et de Bangladais, ainsi que d'Afghans, d'Irakiens, de Syriens et d'autres personnes qui ont récemment obtenu l'asile politique et/ou qui ont émigré illégalement en Turquie. Depuis les années 1990, l'augmentation de ces flux a fait de l'immigration une question politique de

En ce qui concerne la politique d'immigration, la réforme de l'immigration n'est pas une priorité. En 2015, les arrivées de réfugiés par la mer ont considérablement augmenté en Grèce, principalement en raison de la guerre civile syrienne en cours. Il y a eu 856 723 arrivées par mer en Grèce, soit près de cinq fois plus qu'au cours de la même période en 2014. On estime que 8 % des arrivants ont demandé l'asile en Grèce, les autres espérant trouver l'asile dans les pays d'Europe du Nord. Le 13 août 2019, 650 migrants sont arrivés sur seize bateaux en Grèce, pour la première fois en si grand nombre depuis 2016. En conséquence, le gouvernement a décidé d'augmenter les patrouilles frontalières et les

### Fiche de travail 2.2.2

#### Questions :

Dans quels secteurs les Albanais sont-ils employés en Grèce ?

.....

Dans quel secteur les Roumains sont-ils principalement employés en Grèce actuellement ?

.....

Comment le changement de sexe dans la composition du groupe d'immigrés a-t-il influencé le principal secteur d'emploi des Géorgiens ?

.....

#### Texte :

IMMIGRÉS EN GRÈCE : CARACTÉRISTIQUES ET QUESTIONS DE RÉPARTITION RÉGIONALE -  
Emploi par secteur économique

**Publié : 11/ 8/ 2022 14:55, auteur : Martin Baldwin-Edwards**

Les seules sources de données permettant de comparer l'emploi sectoriel des immigrés sont le recensement de 2001 et les données récentes de l'EFT. [En supposant que l'échantillonnage de l'EFT est suffisamment bon pour permettre une comparaison avec les données du recensement, nous pouvons faire les observations suivantes :

#### **Albanais**

Diminution de 50% dans l'agriculture, augmentation de 15% dans la construction, 40% dans les hôtels/restaurants, 20% dans les ménages. Le secteur de la construction, qui a toujours été le plus important, a gagné en importance.

**Bulgares**

Diminution de 40 % dans l'agriculture, augmentation de 80 % dans la construction, 40 % dans les ménages, l'emploi des ménages étant désormais le premier emploi des Bulgares.

**Roumains**

Diminution de 80 % dans l'agriculture, augmentation de 100 % dans les hôtels/restaurants, 100 % dans l'immobilier, 60 % dans les ménages. La construction est désormais le secteur le plus important, alors qu'elle était auparavant à égalité avec l'agriculture.

**Géorgiens**

Grave problème de données pour les comparaisons, probablement en raison de l'octroi de la citoyenneté grecque et du fait que des communautés différentes ont été échantillonnées en 2001 et 2006. Diminution dans l'immobilier, l'agriculture et l'industrie manufacturière, augmentation de 100 % dans le commerce de gros et de détail et de 40 % dans les ménages.

Le principal secteur d'emploi est celui des ménages, alors qu'il s'agissait auparavant de la construction : cela suggère en fait un changement de genre dans la composition du groupe d'immigrants, puisque les femmes travaillent principalement dans le secteur des ménages et les hommes dans celui de la construction.

**Russes**

Grave problème de données pour les comparaisons, probablement en raison de l'octroi de la citoyenneté grecque et du fait que des communautés différentes ont été échantillonnées en 2001 et en 2006. Les secteurs de l'agriculture, de l'éducation, des soins de santé et des services communautaires ont tous disparu dans les données de 2006. L'immobilier a diminué de 80 %. Les hôtels et restaurants ont augmenté de 120 % et la construction de 20 %. Le premier secteur d'emploi est l'hôtellerie et la restauration, suivi de la construction, en 2006.

### Fiche de travail 2.2.3

#### Questions :

Pourquoi deux importantes vagues d'émigration ont-elles eu lieu en Grèce ?

.....  
.....

Pourquoi la première vague d'émigration a-t-elle eu lieu ?

.....  
.....

Pourquoi la deuxième vague d'émigration a-t-elle eu lieu ?

.....  
.....

Combien de Grecs ont émigré lors de la deuxième vague et où ont-ils émigré ?

### GRÈCE : UNE HISTOIRE DE MIGRATION

Sortie:11/ 08/ 2022, auteurs : Charalambos Kasimis, Chryssa Kassimi

<https://www.migrationpolicy.org/article/greece-history-migration>

#### Histoire de la Grèce : Vagues d'émigration

Deux importantes vagues d'émigration massive ont eu lieu après la formation de l'État grec moderne au début des années 1830, l'une de la fin du XIXe au début du XXe siècle, et l'autre après la Seconde Guerre mondiale.

La première vague d'émigration a été déclenchée par la crise économique de 1893 qui a suivi la chute rapide du prix des raisins de Corinthe - le principal produit d'exportation du pays - sur les marchés internationaux. Entre 1890 et 1914, près d'un sixième de la population grecque a émigré, principalement vers les États-Unis et l'Égypte. Cette émigration était en quelque sorte encouragée par les autorités grecques, qui considéraient que les envois de fonds contribuaient à améliorer la balance des paiements de l'économie grecque. L'effet durable sur la conscience nationale grecque a été l'expansion de la notion d'"hellénisme" et de "diaspora hellénique" au "Nouveau Monde".

Après la Seconde Guerre mondiale, les pays d'Europe du Sud, dont la Grèce, ont été les

principaux contributeurs à la migration vers les nations industrialisées d'Europe du Nord. Cependant, les crises pétrolières de 1973 et 1980 ont provoqué une incertitude économique et une forte baisse de la demande de main-d'œuvre, ce qui a conduit les États du Nord à introduire des politiques d'immigration restrictives. Ces pays étant devenus moins accueillants pour leurs anciens invités, la migration de retour vers la Grèce n'a pas tardé à suivre.

Plus d'un million de Grecs ont émigré au cours de cette deuxième vague, qui s'est principalement déroulée entre 1950 et 1974. La plupart ont émigré vers l'Europe occidentale, les États-Unis, le Canada et l'Australie. Des raisons économiques et politiques ont souvent motivé leur départ, liées aux conséquences de la guerre civile de 1946-1949 et à la période de junte militaire de 1967-1974 qui a suivi. Les statistiques officielles montrent qu'au cours de la période 1955-1973, l'Allemagne a absorbé 603 300 migrants grecs, l'Australie 170 700, les États-Unis 124 000 et le Canada 80 200. La majorité de ces émigrants provenaient de zones rurales et alimentaient le marché du travail national et international.

#### Fiche de travail 2.2.4

Questions :

Quels sont les niveaux d'éducation des migrants en Grèce ?

.....

Quelle nationalité a le niveau d'éducation le plus bas et quelle nationalité a le niveau d'éducation le plus élevé ?

.....

..... Dans quels secteurs les immigrants sont-ils principalement employés ?

.....  
..... Dans quels secteurs les immigrés jouent-ils un rôle structurel ?  
.....

..... Texte :

### **GRÈCE : UNE HISTOIRE DE MIGRATION**

**Publié : 11/ 08/ 2022, auteurs : Charalambos Kasimis, Chryssa Kassimi**

<https://www.migrationpolicy.org/article/greece-history-migration>

#### **Éducation et participation au marché du travail**

Près de la moitié des migrants ont suivi un enseignement secondaire (y compris des écoles techniques) et un tiers a terminé ou acquis un enseignement primaire. Près d'un dixième a fait des études supérieures. Une analyse qualitative des niveaux d'éducation des différentes nationalités montre que, comparativement, les Albanais ont le niveau d'éducation le plus bas et les citoyens de l'ex-Union soviétique le plus élevé. En ce qui concerne l'enseignement supérieur, les femmes représentent la plus grande part du total, tandis que les hommes semblent prédominer dans toutes les autres catégories d'enseignement.

Les immigrés occupent presque exclusivement (90 %) des emplois salariés et, dans une bien moindre mesure, des emplois indépendants (6,5 %). La plupart des emplois sont des emplois manuels non qualifiés, bien en deçà du niveau d'éducation et de qualification des immigrés.

Selon les données du recensement de 2001, la majorité des immigrants (54 %) entrent en Grèce pour travailler. Les Bulgares et les Roumains sont les nationalités qui citent le plus souvent l'emploi comme la principale raison d'immigrer en Grèce. Les immigrants sont principalement employés dans la construction (24,5 %), les "autres services", c'est-à-dire principalement le travail domestique (20,5 %), l'agriculture (17,5 %) et le "commerce, l'hôtellerie et la restauration" (15,7 %).

En raison de l'importance de leur présence dans la population immigrée totale, les Albanais dominent dans tous les secteurs. Toutefois, au sein de la nationalité albanaise, la construction absorbe le pourcentage le plus élevé (32 %), suivie de l'agriculture (21 %), puis des "autres services" (15 %). En revanche, les Bulgares travaillent principalement dans l'agriculture (33 %) et les "autres services" (29 %).

Dans le secteur de la construction, les immigrants fournissent actuellement un quart de la main-d'œuvre salariée, et dans l'agriculture, un cinquième de la main-d'œuvre totale (près de 90 % de la main-d'œuvre salariée non familiale). Les immigrants jouent un rôle structurel important dans ces deux secteurs.

**Évaluation** : auto-évaluation.

Les élèves peuvent vérifier leurs réponses par rapport aux réponses fournies. Après avoir terminé, ils parleront au reste de la classe du contenu de leur texte en anglais. Les questions de compréhension et les réponses des élèves les aident à préparer leurs présentations. Les exigences minimales pour la courte présentation orale sont les suivantes : titre, idée principale, 3 questions et réponses.

**Notes pour l'enseignant :**

Pour l'activité de lecture, l'enseignant doit décider de la langue<sup>1</sup> : soit l'anglais (L2), soit la langue maternelle des élèves (L1). Cela dépendra du niveau des élèves.<sup>2</sup> Même si les élèves lisent en L1, ils doivent répondre aux questions en L2 et présenter le texte en L2.

**Durée** : Lecture, réponse aux questions, préparation des présentations - 30

minutes Présentations - 15 minutes

**Références :**

Tous les textes sont tirés des sites ci-dessous. La langue des textes est authentique ; elle n'a été simplifiée en aucune façon.

**Feuille de travail 2.2.1 :**

[https://en.wikipedia.org/wiki/Immigration\\_to\\_Greece](https://en.wikipedia.org/wiki/Immigration_to_Greece)

**Feuille de travail 2.2.2 :**

[https://ec.europa.eu/migrant-integration/library-document/immigrants-greece-characteristics-and-issues-regional-distribution\\_en](https://ec.europa.eu/migrant-integration/library-document/immigrants-greece-characteristics-and-issues-regional-distribution_en)

**Fiches de travail 2.2.3 et 2.2.4**

<https://www.migrationpolicy.org/article/greece-history-migration>

## Fiche apprenant 2.3 (facultative) MATHEMATIQUES

Matériel nécessaire : inclus ci-dessous

Groupement  ou 

### FEUILLE DE TRAVAIL 2.3.1



Combien de ces problèmes de mots pouvez-vous résoudre ? Utilisez une

- Selon le dernier recensement, la population de la Grèce est passée de 10.259.900 en 1991 à 10.964.020 en 2001.
  - a) En quelle année la Grèce a-t-elle accueilli le plus grand nombre d'immigrants, en 1991 ou en 2001 ?  
.....
  - b) Quelle est l'ampleur de la différence de population entre les deux années ?  
.....
- Les données relatives à l'emploi sectoriel des Albanais en 2001 ont montré une diminution de 50 % dans l'agriculture, une augmentation de 15 % dans la construction, de 40 % dans les hôtels/restaurants et de 20 % dans les ménages.
  - c) Dans quel secteur les Albanais étaient-ils principalement employés en Grèce en 2001 ?  
.....
- En 2015, 856 723 personnes sont arrivées en Grèce par la mer, soit près de **cinq fois plus** qu'au cours de la même période en 2014.

#### Évaluation :

Les élèves inscrivent les résultats sur les lignes pointillées. Après avoir terminé, ils échangent leurs notes pour les faire corriger par leurs pairs. L'enseignant vérifie les résultats avec l'ensemble de la classe.

#### Notes pour l'enseignant :

Attention à l'utilisation de la ponctuation dans les chiffres.

Durée : 45' minutes

**Réponses :**

- a) En 2001
- b) 704.120 personnes
- c) dans les hôtels/restaurants
- d) 171.344 arrivées

## Feuille de travail de l'apprenant 2.4 LA MIGRATION ET NOTRE VILLE

**Matériel nécessaire** : inclus ci-dessous

**Groupement** : 

Discutez dans votre (vos) langue(s) maternelle(s) (ou dans la langue de l'école). Questions suggérées :

1. Quelle est la situation des immigrés dans notre ville / région ?
2. Où pouvez-vous rencontrer des immigrés ?
3. D'où viennent-ils et quelles langues parlent-ils ?
4. Comment gagnent-ils leur vie ? Ont-ils les mêmes chances de trouver un bon emploi sur le marché du travail local que les autochtones ?

**Durée** : 15' minutes

**Groupement** 

## Fiche apprenant 2.5 DEVENIR JOURNALISTE LOCAL

**Matériel nécessaire** : -

**Groupement** :  

*Devenez des journalistes locaux. Planifiez une interview avec des immigrés de votre région. Formez des groupes de trois personnes. Planifiez votre interview :*

1. Réfléchissez à l'endroit où vous pouvez trouver vos interlocuteurs et essayez de les contacter avec l'aide de votre professeur. (10')
2. Préparez les questions. (15')
3. Répartissez les tâches au sein du groupe : décidez qui p r e n d r a l'interview, qui la transcrira et qui la présentera. (15')
4. Mener les entretiens.
5. Présentez votre *Quelle est la vie d'un immigré dans votre région ?*

**Évaluation** : Les élèves présentent leurs résultats lors d'un bref exposé devant la classe. L'entretien doit être planifié dans la L2 (langue d'enseignement), sauf si certains élèves ont la même L1 que la personne interrogée. Dans ce cas, l'entretien peut être mené dans la L1 de l'élève, mais la présentation doit avoir lieu en L2.

**Notes pour l'enseignant** : L'enseignant doit superviser les groupes pour la préparation des questions et l'attribution des tâches. Il doit également contacter les immigrés (peut-être par l'intermédiaire d'une institution locale dans la ville) afin d'aider les élèves à mener les entretiens. Il doit planifier le lieu et l'heure de l'entretien.

Durée : 45 minutes pour les trois premières tâches, la durée des tâches 4 et 5 dépend du nombre de groupes.

**Groupement** : groupes de 3

### Fiche apprenant 2.6 NOTRE MAGAZINE

**Matériel nécessaire** : -

**Groupement** 

Créez le magazine de votre classe en rédigeant un article basé sur les résultats de votre interview. Parlez de la vie des immigrés dans votre région. (45 - 60')

1. Sélectionnez tous les articles et rédigez un magazine. Travaillez à nouveau en groupes. Chaque groupe se verra confier une tâche différente : Choisir un titre, concevoir la couverture, décider de l'ordre de présentation des articles. (90')

**Évaluation** : L'attention doit être portée sur la correction de l'orthographe, du vocabulaire, de la grammaire et de la syntaxe et, d'une manière générale, sur la composition des articles.

**Notes pour l'enseignant** : L'enseignant doit donner aux élèves la possibilité d'être créatifs et de rédiger leur propre magazine. Il ne doit aider les élèves que lorsqu'ils en ont besoin. Les élèves peuvent choisir librement la langue dans laquelle ils écrivent l'article (L1 ou L2).

**Durée** : 135 - 150' minutes

**Groupement** : groupes de 3

# UNITÉ 3 : Rencontrer de nouveaux amis dans notre ville

## Feuille de travail de l'apprenant 3 EXPLORATION HORS SCOLAIRE

**Matériel nécessaire :** inclus ci-dessous

**Groupement :** 

La taille des groupes dépend de la taille de la classe et de la décision des élèves.

1. L'enseignant montre une carte de la ville/région et explique le projet :

### Étape 1 : activités d'introduction à l'école

- Établir un quadrillage de la carte : Les groupes divisent la carte en plusieurs zones à explorer. Ils présentent leur concept de division à la classe.
- Discuter du projet. L'ensemble de la classe se met d'accord sur les règles principales et le choix des tâches.
- Préparation de

l'excursion. Étape 2 : excursion

### hors de l'école

- Les groupes explorent leur partie de la ville/région. Ils recherchent différents marqueurs culturels (verbaux, architecturaux, étymologiques, environnementaux, politiques, entrepreneuriaux, comportementaux et interpersonnels). Ils recueillent des preuves (par exemple en parlant aux gens, en prenant des notes, en prenant des photos, en enregistrant des sons, en marquant des informations sur la carte).

### Étape 3 : présentation des résultats en classe

- En L2, L1 et dans les langues de la classe et de la ville.
- Élaborer des cartes thématiques de la ville/région en fonction des sujets étudiés.
- La classe réalise les activités décrites à l'étape 1. Après avoir exploré votre ville/région et en gardant à l'esprit les conclusions du projet précédent (activité 2.6), discutez en classe du degré d'intégration des immigrés dans leur ville/région.

### **Évaluation :**

Après la troisième étape, les travaux des élèves doivent être affichés sur un tableau dans la classe ou l'école.

**Notes pour l'enseignant :** L'enseignant accompagne les élèves à l'excursion extrascolaire et leur fournit le matériel dont ils pourraient avoir besoin (par exemple, un appareil photo).

**Durée :** étape 1 : 45' minutes

étape 2 : plusieurs jours pour le travail sur le projet en

dehors de l'école étape 3 : 60' minutes

# UNITÉ 4 : Présentation des résultats de l'exploration – L'IMMIGRATION dans notre ville

**Durée :** 60' minutes

**Matériel nécessaire :** -

**Groupement :** ...  (groupes)

**Se concentrer sur le contenu :**

Études sociales ; présentation d'informations et de preuves pertinentes.

**Se concentrer sur la langue :**

Compétences orales en L2, L1 et/ou dans d'autres langues présentes dans la classe ;

**Évaluation :**

L'enseignant doit féliciter tous les élèves et apprécier leur travail.

**Notes pour l'enseignant :**

Les parents des élèves ou d'autres invités peuvent être conviés à l'école ou dans un autre lieu public pour admirer l'exposition des élèves.

- Les élèves peuvent présenter leur travail en L2 et en partie en L1. Ils doivent également inclure les langues parlées dans leur école ou leur classe.
- Résultats attendus :
  - Présentation du magazine de la classe.
  - Cartes thématiques de la ville (région) en fonction des thèmes explorés.
  - Présentation d'images, de cartes, de textes et d'autres résultats.