

# Soustraction

**Un exemple de plan de cours pour les transitions EMILE LOTE - A utiliser en classe de langue et/ou dans d'autres matières**

**Sujet :** Mathématiques, thème : soustraction

**Niveau :** École maternelle -Pré A1 (élèves de 5 ans)

**Durée de la visite :** 1 heure

Il s'agit d'un plan de cours conçu pour une classe de maternelle à l'Odyssey Charter School (OCS), où les élèves sont âgés d'environ cinq ans. Dans cette classe, l'enseignement est axé sur les mathématiques, qui sont enseignées en grec. Il est important de noter que pour la plupart de ces élèves, l'anglais est leur langue maternelle et que le grec est introduit en tant que langue étrangère. Dans cette leçon, les élèves utiliseront la langue grecque pour discuter de concepts mathématiques tels que la soustraction et collaboreront pour résoudre ensemble des problèmes mathématiques.

Principaux objectifs d'apprentissage pour l'apprentissage des langues :






- Utiliser la langue cible pour résoudre des problèmes mathématiques utilisant la soustraction.
- Démontrer sa compréhension en suivant les instructions.
- Apprendre le lexique mathématique en langue d'apprentissage : moins, égal, tout ensemble, enlever
- Formuler des phrases dans la langue cible pour décrire les étapes de la soustraction.

Principaux objectifs d'apprentissage pour l'apprentissage du contenu :

- Comprendre la stratégie de la soustraction en utilisant différentes façons de résoudre le même problème mathématique.

Principaux objectifs d'apprentissage pour l'éducation plurilingue :

- Les élèves travaillent ensemble et utilisent à la fois la langue cible et leur langue maternelle pour résoudre des problèmes mathématiques.

Objectifs d'apprentissage pour l'apprentissage des langues, pour l'apprentissage des contenus et pour l'éducation plurilinguistique	Icônes	Activités	Outils/ressources
<p><b>Objectifs linguistiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser la langue cible pour résoudre des problèmes mathématiques utilisant la soustraction.</li> <li>- Utiliser le vocabulaire académique, comme les termes pour parler de la soustraction, ainsi que les nombres pour résoudre les problèmes mathématiques.</li> </ul> <p><b>Objectifs du contenu :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser du matériel pour représenter les étapes de la soustraction.</li> <li>- Écrire des équations mathématiques sur des tableaux blancs.</li> <li>- Remplir la feuille de travail</li> </ul>	    	<p><b>Activité 1</b></p> <p>L'enseignant attire l'attention sur les étoiles que les élèves ont accumulées. Ces étoiles sont apposées magnétiquement sur le tableau blanc de la classe et servent d'indicateur visible de leurs performances. Chaque jour, les élèves commencent avec 10 étoiles, sachant que pour un respect exemplaire des instructions, l'enseignant peut déduire quelques étoiles. Lorsqu'ils atteignent zéro étoile, ils ont droit à un temps de jeu libre.</p> <p>Ensuite, l'enseignante distribue 10 cubes à chaque élève et leur demande de les compter "1...10". Elle enlève 4 étoiles et demande aux élèves d'enlever 4 cubes en écrivant : <math>10 - 4 = \_</math> sur le tableau de la salle de classe.</p> <p>Elle demande aux élèves de compter le nombre de cubes restants et, en levant leurs cubes, de dire la phrase entière en grec, par exemple "<i>dix moins quatre</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projecteur</li> <li>- Tableau blanc</li> <li>- Fiches de travail 1 et 2</li> <li>- Vidéos</li> <li>- Pâte à modeler</li> </ul> <p><a href="#">Fiche de travail 1</a></p> <p><a href="#">Feuille de travail 2</a></p>

*égalent six*". Elle continue avec les cubes restants et en retire d'autres (par exemple, elle en retire 2 de plus) et demande aux élèves de répéter le même processus en disant toute la phrase de soustraction en grec.

### **Activité 2**

L'enseignant demande aux élèves de prendre un marqueur (choisissez une couleur), une gomme et une pochette effaçable à sec et de retourner à leur place. Il écrit une équation mathématique au tableau et demande aux élèves de faire de même sur leur pochette effaçable à sec (par exemple,  $10 - 5 = \_$ ). Pour chaque chiffre qu'elle écrit, l'enseignante fait un dessin. Par exemple, elle dessine 10 petits enfants heureux et dit que cinq d'entre eux sont rentrés chez eux, alors elle les raye. Elle demande aux élèves de faire des dessins similaires et leur rappelle que si 5 enfants partent, ils devront également les barrer. L'enseignante attend des élèves qu'ils comptent les enfants restants et qu'ils donnent la réponse complète en grec "dix moins cinq égale cinq" et qu'ils lèvent leur pochette

effaçable à sec pour que l'enseignante puisse vérifier leurs réponses. Elle répète le même processus avec des équations différentes et demande aux élèves de donner leurs propres sentiments aux enfants qu'ils dessinent. L'enseignant fait le tour de la classe et aide les élèves lorsqu'il constate qu'ils en ont besoin.

### Activité 3

Les élèves remettent le matériel dans leur panier et retournent à leur place. L'enseignant distribue des feuilles de travail avec des problèmes de soustraction et des modèles de liens numériques et aide les élèves à comprendre où écrire chaque nombre et comment résoudre chaque problème (en utilisant leur doigt ou en faisant des dessins).

Les élèves commencent à remplir cette feuille de travail avec leur enseignant en tant que groupe entier, mais progressivement, l'enseignant leur donne plus de temps pour faire les dernières parties par eux-mêmes et les soutient chaque fois qu'ils en ont besoin, puisqu'il surveille leur travail. Après

cette activité, les élèves rangent leur matériel et peuvent avoir besoin d'une pause de 5 minutes.

#### Activité 4

L'enseignant répartit les élèves en petits groupes de trois et distribue à chaque groupe : un marqueur, une gomme et une pochette effaçable à sec avec un modèle de lien numérique, dix cubes et une autre pochette effaçable à sec avec la formule :  $\_ - \_ = \_$ .

Elle présente un problème mathématique et demande aux élèves de travailler en groupe pour le résoudre en utilisant le matériel fourni (par exemple,  $5-2=\_$ ).

Les élèves travaillent ensemble et utilisent à la fois la langue cible et leur langue maternelle pour résoudre des problèmes mathématiques.

L'enseignant fait le tour des élèves pour s'assurer qu'ils ont tous la possibilité de contribuer à la résolution du problème mathématique et ceux qui ont terminé ont droit à une pause de 5 à 7 minutes.

		<b>Activité 5</b>  L'enseignant donne un ticket de sortie (une petite évaluation), où les élèves sont invités à résoudre individuellement des problèmes mathématiques similaires et, lorsqu'ils ont terminé, ils les remettent à leur enseignant.	
--	--	---	--

**Les produits finaux qui, par exemple, pourraient être ajoutés au portfolio (dossier) des étudiants :**

Les fiches de travail des élèves.

**Auteur :**

Maria Paraponiari, Odyssey Charter School et Université Aristote de Thessalonique, [maria.paraponiari@odyssey.k12.de.us]