

## Ma meilleure expérience EMILE à l'école primaire et l'expérience EMILE que j'ai le moins appréciée

Un exemple de plan de cours pour la transition des apprenants de l'enseignement primaire à l'enseignement secondaire - à utiliser dans la classe de langue et dans d'autres matières

**Niveau** : Niveau secondaire, 1ère année

**Durée** : une leçon, 60 minutes

### Description succincte :

Dans cette proposition de plan de cours, les élèves, qui passent de l'enseignement primaire à l'enseignement secondaire, réfléchiront à leurs expériences EMILE LOTE passées et partageront leurs réflexions avec d'autres.

### *Pourquoi cet exemple de plan de cours est-il intéressant ?*

- La leçon se concentre sur la réflexion des élèves sur leurs expériences d'apprentissage EMILE à l'école primaire au début de l'école secondaire.
- Les apprenants peuvent utiliser des pages prêtes à l'emploi qui soutiennent l'auto-réflexion des étudiants et fournissent des informations aux nouveaux enseignants.
- Les fiches de travail peuvent être ajoutées à la biographie linguistique du PEL ou au dossier.
- Les fiches de travail soutiennent l'éducation plurilingue, y compris une réflexion sur les langues (par exemple, les langues étrangères, les langues parlées à la maison) qui ont été utilisées ou dont on a parlé dans l'enseignement primaire.

**Principaux objectifs d'apprentissage de la leçon :**

- Réfléchir sur les expériences EMILE LOTE de l'école primaire
- Analyser ses styles et méthodes d'apprentissage préférés (auto-évaluation)
- Développer les compétences métacognitives et de travail des étudiants
- Développer la capacité à travailler en coopération avec les autres
- Donner un retour d'information constructif à ses pairs
- Compétences de réflexion de niveau inférieur : Se souvenir, comprendre, identifier
- Compétences de réflexion d'ordre supérieur : Exprimer des opinions, analyser, évaluer, créer

**Autres objectifs de la leçon :**

- Faciliter la transition entre les études EMILE primaires et secondaires, créer une continuité
- Comblent le fossé entre l'apprentissage scolaire et extrascolaire
- Fournir à l'enseignant des informations sur les antécédents et les préférences des élèves en matière d'apprentissage

|   | Objectifs d'apprentissage  | Icônes   | Activités  | Outils/ressources   |
|---|--|--|--|---|
| <b>Étape 1</b><br><b>(environ 5 minutes)</b>  | Introduction de la leçon<br>Passer en revue les objectifs de la leçon  |    | Discussion dirigée par l'enseignant  | Les objectifs et les grandes lignes de la leçon sont visibles au tableau  |
| <b>Étape 2</b><br><b>(environ 20 minutes)</b> | Réflexion sur leurs anciennes méthodes de travail<br><br>S'éveiller aux langues utilisées en dehors de l'école |  | Travail individuel : Les élèves réfléchissent individuellement à leurs expériences EMILE à l'école primaire, à leurs méthodes de travail en remplissant les fiches de travail. | Feuille de travail :<br><br>" <a href="#">Ma meilleure expérience EMILE à l'école primaire et l'expérience EMILE que j'ai le moins appréciée</a> ". |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
| <p><b>Étape 3</b><br/>(environ<br/>15<br/>minutes)</p> | <p>Pratiquer les compétences coopératives<br/>Écouter les autres<br/>Trouver des similitudes et des différences entre les réflexions des élèves<br/>Reconnaître et apprécier les différences<br/>Donner un retour d'information constructif aux autres</p> |  | <p>Travail en binôme ou en groupe : Les élèves partagent leurs expériences avec un partenaire ou en petits groupes. Les élèves commentent les réflexions des autres.<br/>Conversation dans la langue cible.</p>   | <p>Les fiches de travail complétées servent de base à la discussion.<br/><br/>Questions/instructions directrices de l'enseignant.</p> |
| <p><b>Étape 4</b><br/>(environ<br/>20<br/>minutes)</p> | <p>Pratiquer les compétences coopératives<br/>Écouter les autres<br/>Trouver des similitudes et des différences entre les réflexions des élèves<br/>Reconnaître et apprécier les différences<br/>Donner un retour d'information constructif aux autres</p> |  | <p>Travail dirigé par l'enseignant (enseignement dialogique) : partage d'expériences avec l'ensemble de la classe. Chaque paire/groupe partage quelque chose de sa discussion, les autres commentent.<br/><br/>Créer un mur avec des notes autocollantes où les élèves disent comment ils aiment apprendre.<br/><br/>Une autre solution consiste à créer un Padlet.</p> | <p>Les fiches de travail complétées servent de base à la discussion.<br/><br/>Questions indicatives de l'enseignant.</p>              |

Les produits finaux qui, par exemple, pourraient être ajoutés au portfolio des étudiants (dossier ou biographie langagière) :

- Feuille de travail : "[Ma meilleure expérience EMILE à l'école primaire et l'expérience EMILE que j'ai le moins appréciée](#)".

Auteurs :

Anssi Roiha (Université de Jyväskylä, Finlande)

Heike Speitz (Universitetet i Sørøst-Norge, Norvège)

Louise Jones (Department of Education, Irlande)

Charis-Olga Papadopoulou (Université Aristote de Thessalonique, Grèce).