**Mon identité en ligne**

*Ana Raquel Simões & Susana Pinto, équipe e-lang citoyen*

**Fiche de l’enseignant**

# Tâche

Vos élèves auront la tâche suivante.

|  |
| --- |
| Choisissez un (ou deux) de vos comptes de médias sociaux et analysez les informations que vous avez choisi d’inclure dans votre profil. Vous comparerez votre identité en ligne à votre identité dans le monde réel.Pour ce faire, vous créerez votre carte d’identité personnelle en ligne, la partagerez en classe avec vos collègues et comparerez vos cartes d’identité en ligne ainsi que vos identités réelles. |

# Site internet

Divers réseaux sociaux / comptes médias avec différentes langues : Facebook, Instagram, Twitter, etc.

Outils de carte conceptuelle en ligne :

* [COGGLE.IT](http://coggle.it) ;
* [MindMup](https://www.mindmup.com/).

# Niveau CECR – Pour le niveau B1 et plus

## Objectifs

### Citoyenneté et littératie numériques

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Dimensions couvertes par la tâche** | **Objectifs spécifiques (potentiels)** |
| Citoyenneté numérique | Éthique et responsable | Prendre conscience de son identité en ligne comparé à son identité hors ligne.Réfléchir aux responsabilités et aux comportements acceptables/non acceptables lors de l’utilisation d’une plateforme sociale. |
| Critique | Comprendre ce que signifie avoir une identité numérique et comment elle est créée et gérée lors de la création et du partage de contenu dans les médias sociaux. |
| Littératie interactive | Littératie de la communication médiatisée par les technologies | Créez et partagez des cartes d’identité personnelles. |

### Activités langagières visées prioritairement

* Production écrite : création de carte conceptuelle en ligne.

# Étapes possibles

* Vous pouvez demander à vos apprenants de réfléchir aux informations qu’ils ont choisi d’inclure dans leurs profils. Vous pouvez leur poser quelques questions directrices :
	+ Votre identité en ligne est-elle différente de votre identité hors ligne ? Si oui, pourquoi ?
	+ Pourquoi pensez-vous que les gens peuvent adopter différentes identités à différents moments, à différents endroits, en ligne et hors ligne ?
	+ Quelles pourraient être les conséquences d’une refonte des identités (rétention d’informations, se présenter comme quelqu’un qu’on n’est pas, avoir un personnage fictif dans un jeu en ligne) ?
	+ Connaissez-vous des personnes qui adoptent des identités « fausses » ou alternatives dans les comptes de médias sociaux en ligne ? Pourquoi pensez-vous qu’ils le font ? Quelles pourraient en être les conséquences ?
	+ Quels sont les bénéfices/avantages et les bénéfices/contraintes de « jouer » avec l’identité ?
* Vous pouvez demander aux apprenants de créer leurs cartes d’identité personnelles. Ils peuvent utiliser des outils de carte conceptuelle en ligne (en se créant un compte).
* Les étudiants peuvent ensuite partager leurs cartes d’identité avec leurs pairs et discuter des champs/domaines inclus et des raisons de leur inclusion.
* Enfin, ils peuvent comparer leurs identités en ligne aux identités du monde réel.

**Mon identité en ligne**

*Ana Raquel Simões & Susana Pinto, équipe e-lang citoyen*

**Fiche apprenant**

# Tâche

|  |
| --- |
| Choisissez un (ou deux) de vos comptes de médias sociaux et analysez les informations que vous avez choisi d’inclure dans votre profil. Vous comparerez votre identité en ligne (virtuelle) à votre identité dans le monde réel.Pour ce faire, vous créerez votre carte d’identité personnelle en ligne, la partagerez en classe avec vos collègues et comparerez vos cartes d’identité en ligne ainsi que vos identités réelles. |

# Pour accomplir les tâches

Réfléchissez aux questions suivantes :

* + Votre identité en ligne est-elle différente de votre identité hors ligne ? Si oui, pourquoi ?
	+ Pourquoi pensez-vous que les gens peuvent adopter différentes identités à différents moments, à différents endroits, en ligne et hors ligne ?
	+ Quelles pourraient être les conséquences d’une refonte des identités (rétention d’informations, se présenter comme quelqu’un qu’on n’est pas, avoir un personnage fictif dans un jeu en ligne) ?
	+ Connaissez-vous des personnes qui adoptent des identités « fausses » ou alternatives dans les comptes de médias sociaux en ligne ? Pourquoi pensez-vous qu’ils le font ? Quelles pourraient en être les conséquences ?
	+ Quels sont les bénéfices/avantages et les bénéfices/contraintes de « jouer » avec l’identité ?

Lorsque vous créez votre carte d’identité personnelle, vous pouvez utiliser des outils de carte conceptuelle en ligne (en vous créant un compte).

Partagez votre carte d’identité avec vos camarades de classe et discutez des champs/domaines inclus et des raisons de leur inclusion.

Comparez vos identités en ligne à votre identité réelle.

**Site internet**

Vos réseaux sociaux / comptes médias avec différentes langues.

Outils de carte mentale en ligne :

* [COGGLE.IT](http://coggle.it) ;
* [MindMup](https://www.mindmup.com/).

# Niveau CECR – Pour le niveau B1 et plus

## Objectifs

### Citoyenneté et littératie numériques

Lors de l’exécution de cette tâche, vous pouvez :

* réfléchir aux significations de l’identité numérique et à la façon dont elle est créée et gérée ;
* réfléchir aux avantages et aux inconvénients qui peuvent découler de la décision d’être différent en ligne ;
* réfléchir à la façon dont les médias sociaux modifient la perception des gens sur l’identité.

# Conseils

## Travail sur les aspects liés à la langue

Si vous avez des difficultés avec le vocabulaire et la structure de phrases dans la construction de votre carte d’identité personnelle, vous pouvez utiliser un dictionnaire en ligne et des programmes de traduction en ligne (par exemple : [www.thesaurus.com](http://www.thesaurus.com), [www.linguee.com](http://www.linguee.com), [www.deepl.com](http://www.deepl.com)).

# Pistes de réflexion

Lors de l’exécution de cette tâche, vous pouvez réfléchir aux points suivants :

* Qu’avez-vous appris sur votre propre identité en ligne ainsi que sur celles de vos pairs ?
* Qu’avez-vous appris sur les raisons d’éventuelles différences entre les identités en ligne et dans le monde réel ?
* Si vous avez utilisé un traducteur automatique pour vous aider dans votre rédaction, dans quelle mesure cela vous a-t-il été utile ? Avez-vous fait confiance à la traduction ? Comment évaluez-vous la qualité linguistique de la traduction ?