



## Débats citoyens

Source, source, Quelle: Julien Delente, Lycée Fresnel, Bernay (France)

### Content, Contenu, Inhalt

Main themes Thèmes centraux Hauptthemen	<b>X multilingualism, plurilinguisme, Mehrsprachigkeit</b> <b>X intercultural learning, apprentissage interculturel, interkulturelles Lernen</b> <input type="checkbox"/> school climate, climat scolaire, Schulklima <input type="checkbox"/> professional development, développement professionnel, fachliche Entwicklung				
Target group Groupe cible Zielgruppe	<input type="checkbox"/> primary, primaire, Grundschule	<input type="checkbox"/> lower sec., college, Unterstufe	<b>X upper sec., lycée, Oberstufe</b>	<input type="checkbox"/> vocational, voie professionnelle, berufsbildende Schule	<input type="checkbox"/> adult, adultes, Erwachsene
Key words Mots clefs Schlüsselwörter	Motivation ; motivation ; Motivation Intercultural learning ; apprentissage interculturel ; interkulturelles Lernen Citizenship ; citoyenneté ; Staatsbürgerschaft				

### Concept, Concept, Konzept

- X learning and teaching, apprendre et enseigner, lernen und lehren**
  - cooperating, coopérer, zusammenarbeiten
  - project management, gestion de projet, Projektmanagement
  - survey and interview, enquête et interview, Umfrage und Interview
  - event and communication, événement et communication, Veranstaltung und Kommunikation

### Format, Format, Format

- learner's work / teacher's project, travaux d'élèves / projet pédagogique, SchülerInnenarbeit, Unterrichtsprojekt
- audio/video recording, enregistrement audio/video, Audio-/Videoaufnahme
- X report and analyse, compte-rendu et analyse, Bericht und Analyse**
  - scheme / plan / poster, schema / plan / affiche, Schema / Plan / Poster
  - test and assessment, test et évaluation, Test und Beurteilung

### Relevance, Pertinence, Relevanz

Classroom debates contribute to both the motivation of students and the use of languages in context. Classroom debates make it possible to use and enrich content from other disciplines, particularly within an intercultural perspective.

Les débats citoyens contribuent à la fois à la motivation des élèves et à un usage des langues en contexte. Les débats citoyens permettent en effet de mobiliser et d'enrichir les contenus issus d'autres disciplines, en particulier dans une perspective interculturelle.

SchülerInnendebatten tragen sowohl zur Motivation der SchülerInnen als auch zum vermehrten Gebrauch von kontextbezogener Sprache bei. SchülerInnendebatten ermöglichen es, Inhalte aus anderen Fächern zu nutzen und zu bereichern, insbesondere aus einer interkulturellen Perspektive.

## Bilan annuel des débats citoyens en EMC + transversalité avec les langues étrangères (Allemand)

Débats en EMC et langue vivante  
Julien Delente • vendredi 19 mai 2017, 15:59

### Le bilan des débats citoyens est extrêmement positif :

- Des élèves, au départ réticents, se sont laissés prendre au jeu et sont devenus demandeurs dans la mesure où le professeur leur confère la responsabilité du débat (prise de conscience de l'enjeu).
- Les élèves se sont appropriés chaque séance et ont piloté les débats en totale autonomie avec énormément de sérieux, préparant les séances en amont (recherches personnelles pour les présidents de séance mais aussi pour les participants au débat)
- Beaucoup d'élèves, ne participant pas ou peu en cours d'HG, prenaient la parole à chaque débat ou occupaient des responsabilités (présidence, comptabilité, secrétariat).
- Quelques élèves très réservés ont pris confiance en eux en s'impliquant de manière progressive aux débats, comprenant que la notation était orientée vers la valorisation.
- Les notes d'EMC ont progressé pour une très large majorité d'élèves.
- En réunion parents/professeurs, beaucoup de parents m'ont expliqué leur enthousiasme par rapport à cette expérience du débat. Certains me précisant même qu'ils refaisaient le débat à la maison le soir.
- Certains élèves indifférents ou particulièrement allergiques à certains sujets ou débat de société se sont véritablement intéressés et ouverts.
- Outre l'aspect enrichissant et culturel du fond du débat, la forme de celui-ci a permis de mettre en exergue des qualités comme l'écoute de l'autre, le respect de la parole, de l'opinion d'un contradicteur ou d'un interlocuteur.
- Les synthèses des secrétaires étaient un moyen de conserver une trace écrite du débat. Elles ont été réalisées avec sérieux.
- La comptabilité a été une prise de responsabilité renforçant le lien professeur/élève.
- Les derniers débats ont été organisés par les élèves, réfléchissant eux-même sur leur sujet.
- L'expérience acquise par les débats a permis la préparation de l'élection présidentielle à l'échelle des trois classes (en parallèle avec la véritable échéance électorale nationale). Celle-ci s'est achevée par l'organisation d'un bureau de vote avec du matériel électoral et la simulation d'une expérience de vote avec dépouillement et communication des résultats toujours dans le respect des opinions de chacun.
- L'expérience a été transférée dans un cours d'allemand en adaptant le sujet à la difficulté de la barrière de la langue. L'idée, dans son application, est très prometteuse.
- Des collègues d'HG et de LV sont venus observer les débats, permettant un partage d'expérience et un regard critique sur l'exercice.

### Les perspectives :

- Poursuivre l'expérience l'an prochain en prenant en considération les critiques et en corrigeant certains défauts (imposer par exemple un roulement dans les responsabilités exercées par les élèves afin que les mêmes n'occupent pas toujours les mêmes fonctions et que tout le monde participe aux responsabilités)
- Filmer un débat pour conserver une trace audiovisuelle de l'expérience.
- Poursuivre la transversalité en continuant les débats citoyens en langues étrangères (allemand, anglais, espagnole, etc.)