



Enseigner l'Europe : Comment l'UE est-elle présente et pertinente dans ma vie ?

Un exemple de plan de cours pour les transitions EMILE LOTE - A utiliser en classe de langue et/ou dans d'autres matières

Sujet : Etudes européennes / Histoire / Education civique / Politique et société

Niveau : B1 Année de transition Irlande (15-16 ans)

Durée du cours : 3 leçons de 60 minutes

Description succincte :

Dans cette proposition de plan de cours, les élèves travailleront en groupes pour rechercher et présenter la manière dont l'UE est présente dans leur vie et dans leur région au cours de l'année de transition. La proposition de plan de cours s'appuie sur une tâche de recherche avec une question principale : Comment l'UE est-elle présente et pertinente dans ma vie ? Les élèves peuvent choisir la manière dont ils présenteront les résultats de leur recherche (options multimodales, par exemple, affiche, PPT, vidéo, podcast).

Dans le contexte irlandais, une année de transition est proposée entre l'enseignement secondaire inférieur (CITE 2) et l'enseignement secondaire supérieur (CITE 3), c'est-à-dire à l'âge de 15-16 ans. L'année de transition suit le cycle junior de trois ans, en préparation au programme du cycle supérieur de deux ans. L'exemple de plan de cours est conçu pour l'année de transition et favorise la transition entre le cycle junior (enseignement secondaire inférieur) et le cycle supérieur (enseignement secondaire supérieur).

Progression :

Dans l'enseignement primaire, les élèves apprennent à faire des recherches, à collaborer, à synthétiser, à présenter, à donner un retour d'information et à travailler avec des activités de suivi.

Dans l'enseignement secondaire inférieur, les élèves auront accès à des informations en ligne sur l'UE (brochures, vidéos, podcasts, infographies, messages sur les médias sociaux). En outre, ils peuvent communiquer de manière relativement fluide au niveau B1 en utilisant une gamme élargie de vocabulaire spécifique au sujet, de phrases verbales ; utiliser correctement les verbes de modalité et le présent passif ; ils peuvent accroître leurs connaissances sur la manière dont l'UE est présente et pertinente dans leur vie et leur région ; ils peuvent déployer un répertoire plurilingue et le combiner avec la L2 ; ils peuvent développer des compétences interculturelles (découvrir ce qui se passe dans le pays de la L2 ou dans le pays d'origine).

L'éducation plurilingue :

La L2 est l'allemand, le français ou l'espagnol ; elle peut également être combinée avec la L1 lorsque celle-ci n'est pas la langue de scolarisation. Les étudiants peuvent utiliser la L2 et la L1 (lorsque la L1 n'est pas la langue de scolarisation - des sous-titres peuvent être utilisés pour faciliter la compréhension). Cela permettra également d'adopter une approche multilinguisme pour le retour d'information en classe.

Les élèves peuvent faire référence à des régions dans des pays L2 et à des régions dans L1 (lorsque L1 n'est pas la langue de scolarisation).

Principaux objectifs d'apprentissage pour l'apprentissage des langues :

L'objectif global est que les élèves passent du niveau A2 au niveau B1 au cours de l'année de transition.

- Développer la confiance et l'aisance dans la présentation en L2,
- Permettre l'intégration de la langue L1/patrimoine (le cas échéant),
- Élargir le vocabulaire spécifique à une matière,
- Développer les expressions verbales utiles et mettre l'accent sur l'utilisation des verbes modaux et du présent passif ([voir les banques de mots](#))

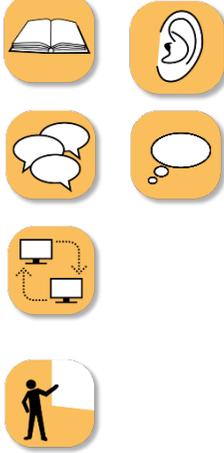
Principaux objectifs d'apprentissage pour l'apprentissage du contenu :

- Se familiariser avec le travail de l'UE et la manière dont il améliore la vie quotidienne des citoyens de l'UE,
- Identifier une question concernant les jeunes qui n'est pas actuellement traitée ou qui est traitée de manière inadéquate par l'UE et faire des propositions pour remédier à cette lacune.

Principaux objectifs d'apprentissage pour l'éducation plurilingue :

Large éventail de matériel pédagogique disponible dans les 24 langues officielles de l'UE ; les étudiants peuvent maintenir et développer leurs compétences dans leur langue maternelle et les combiner avec la L2.

- Les étudiants peuvent choisir de se présenter en L1 (lorsque la L1 n'est pas la langue de scolarisation) et en L2.
- Les élèves peuvent approfondir leur connaissance du pays L2 en faisant des recherches sur l'UE dans les régions.

	Objectifs d'apprentissage pour l'apprentissage des langues, pour l'apprentissage des contenus et pour l'éducation plurilinguistique	 Icônes	Activités	Outils/ressources
AVANT	Faites un remue-méninges pour trouver des idées sur la façon dont l'UE est présente dans votre vie.		Activité sur le set de table	Set de table Mentimètre (nuage de mots)
PENDANT	Élargir le vocabulaire et les phrases verbales (les banques de mots peuvent être enseignées à l'avance ; pratiquer le présent passif, pratiquer les verbes modaux). Partager des liens vers des documents sur l'UE, y compris l'UE dans les régions - peut être le pays de la L1/langue d'origine ou le pays de la L2		<ul style="list-style-type: none"> • Recherche, prise de notes, sélection et synthèse des contenus, utilisation des TIC • Écouter un podcast • Préparation de la présentation (options multimodales) • Présentation 	<ul style="list-style-type: none"> • Matériel : Ce que l'Europe fait pour moi - #EUandME (what-europe-does-for-me.eu) • EU Learning Corner (site web) pdf + podcast + vidéo • Matériel pédagogique (europa.eu), disponible dans 24 langues de l'UE • Banques de mots • iPads, ordinateurs portables, posters, cartes heuristiques

<p>APRÈS</p>	<p>Évaluation par les pairs (avec grille d'évaluation)</p> <p>Autres options :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Présenter à d'autres classes de langues vivantes ● Présentation aux députés européens (par exemple lors de la Journée de l'Europe) ● Participer aux séminaires Euroscola/European Youth ● Débat (par exemple, l'importance de l'UE dans la vie des jeunes) ● Visite au point d'information local d'Europe Direct ● Visite de Bruxelles/Strasbourg ● Entretien avec une partie prenante (député européen, ministre des affaires européennes, responsables politiques locaux, etc.) 	    	<ul style="list-style-type: none"> ● Évaluation, retour d'information par les pairs <p>Autres options :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Présentation ● S'engager avec les parties prenantes (députés européens, classes de collègues) ● Collaborer avec des pairs en Europe (eTwinning - les étudiants travaillent en équipes internationales) ● Invité d'honneur 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tricider (pour voter pour la meilleure présentation) ● Quiz Kahoot (connaissance de l'UE) ● Réunions d'équipes/zoom (MEP) (si vous n'êtes pas en mesure d'y assister en personne). ● Visites virtuelles des institutions de l'UE ● Financement Erasmus+ (voyages dans les institutions de l'UE) ● Plate-forme eTwinning (avec des écoles en Europe)
---------------------	---	--	---	--

Les produits finaux qui, par exemple, pourraient être ajoutés au portfolio (dossier) des étudiants :

Mindmaps, affiches, podcast, vidéo, PPT, article pour le bulletin d'information/site web de l'école.

Auteur : Helen English, Maynooth Post Primary School, h.english@mpps.ie