



## Bausteine für die Planung sprachsensibler Lehrpersonenbildung

# Die Kompetenzprofile für Lehrpersonen für sprachensible Bildung

### Dimension 1: Berufliche Werte und Grundsätze für sprachensible Bildung

1 A	Bedürfnis aller Lernenden nach sprachsensibler Bildung und ihres Rechts darauf berücksichtigen
1 B	Alle Sprachen und Kulturen respektieren und ihre Bedeutung für die Identität der Lernenden anerkennen
1 C	Respektieren, wie sprachensible Bildung zur demokratischen Kultur beiträgt

### Dimension 2: Sprachliche und kommunikative Kompetenzen für sprachensible Bildung

2 A	Verwendung von Sprache(n) für die eigene berufliche Entwicklung in Bezug auf sprachensible Bildung
2 B	Sprachsensibler Umgang mit Sprache(n) im Unterricht und in der Interaktion mit Lernenden
2 C	Verwendung von Sprache(n) zur Zusammenarbeit mit verschiedenen Akteur:innen im Bildungswesen, um die Ziele einer sprachsensiblen Bildung zu erreichen

### Dimension 3: Digitale Kompetenzen für sprachensible Bildung

3 A	Nutzung digitaler Instrumente für das eigene berufliche Lernen im Zusammenhang mit sprachsensibler Bildung
3 B	Sprachsensibler Einsatz der Informationstechnologie für den Unterricht und die Lernbegleitung
3 C	Einsatz digitaler Hilfsmittel bei der Zusammenarbeit mit verschiedenen Akteur:innen zur Förderung sprachsensibler Bildung

## Dimension 4: Metasprachliche, metadiskursive und metakulturelle Kompetenzen für sprachensible Bildung

### 4.1 Metasprachliche Kompetenzen für sprachensible Bildung

4.1 A	Analyse von Aspekten des Diskurses und von Texten (Sprachgebrauch), die mit dem/den unterrichteten Fach/Fächern zusammenhängen und darüber hinausgehen
4.1 B	Analyse von Aspekten der Sprachvariation (z. B. Register und Dialekte) und der Mehrsprachigkeit (z. B. mehrsprachige Gesellschaften, Code-Switching, Translanguaging), die für eine sprachensible Bildung relevant sind
4.1 C	Verständnis der relevanten Aspekte des Sprachsystems aus Bereichen der Linguistik wie Phonologie, Morphologie, Syntax, Semantik, Pragmatik und Schriftsysteme für den sprachsensiblen Unterricht in den eigenen Fächern und in einer Reihe von Sprachen

### 4.2 Metakompetenzen in Bezug auf den Spracherwerb und das Sprachenlernen

4.2 A	Nachdenken über den Erwerb und das Erlernen von Sprache(n) und Lese- und Schreibfähigkeiten bei Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen
-------	---

### 4.3 Metakulturelle Kompetenzen für die sprachliche Bildung

4.3 A	Reflexion und Analyse der kulturellen und sprachlichen Dimension des/der unterrichteten Faches/Fächer, einschließlich seiner/ihrer Geschichte, Annahmen, Methoden und Inhalte
-------	---

## Dimension 5: Lehrkompetenzen für sprachsensiblen Unterricht

### 5.1 Planung und Vorbereitung eines sprachsensiblen Unterrichts

5.1 A	Überlegen, wie man die Sprache(n) bei der Interaktion mit den Lernenden im Unterricht einsetzt
5.1 B	Sammeln und Analysieren von Informationen über das sprachliche und kulturelle Repertoire der einzelnen Lernenden und ihre Lese-, Schreib- und Ausdruckskompetenzen
5.1 C	Verwendung von Informationen über das Repertoire der Lernenden bei der Planung von Unterrichtsaktivitäten, die auf die Entwicklung der Sprach-, Lese- und Schreibfähigkeiten der Lernenden abzielen
5.1 D	Konsultation verschiedener mündlicher, schriftlicher und multimodaler Ressourcen und Analyse ihrer sprachlichen und kulturellen Merkmale sowie ihrer Eignung zur Unterstützung der Lernenden bei der Entwicklung ihrer sprachbezogenen Kompetenzen

### 5.2 Durchführung von Unterricht und Lernmanagement für sprachensible Bildung

5.2 A	Leicht zu verstehende mündliche und schriftliche Anweisungen und Fragen verwenden, sie klar ausdrücken und, wenn nötig, wiederholen oder neu formulieren
-------	--

5.2 B	Sicherstellen, dass die Lernenden neue Begriffe und Formen des Sprachgebrauchs, die für die Themen und Lernziele des Unterrichts relevant sind, wahrnehmen und darüber nachdenken
5.2 C	Auswählen, wann und zu welchem Zweck verschiedene Arten der Interaktion in der Klasse – Unterricht im Plenum, Gruppenarbeit, Partnerarbeit usw. – eingesetzt werden sollen, um die Sprachentwicklung zu fördern
5.2 D	Bei der Einführung einer bestimmten Aufgabe und/oder eines neuen Textes neue oder schwierige Vokabeln und andere sprachliche Merkmale einführen (oder von den Lernenden erfragen) und das Lernen in der Gruppe fördern

### 5.3 Steuerung der Lernenden und sprachsensibles Scaffolding von Lernangeboten

5.3 A	Verwendung vielfältiger und geeigneter Kommunikationsstrategien, einschließlich Hinweisen und Vorschlägen, um die Beiträge der Lernenden zu erfragen und auf sie zu reagieren
5.3 B	Berücksichtigung von Lernenden mit unterschiedlichen Bildungs- und Sprachbedürfnissen bzw. -schwierigkeiten und Sicherstellung, dass jeder Lernende die Art von Unterstützung erhält, die er benötigt, um Fortschritte zu machen, insbesondere im Hinblick auf Sprachverstehen und -gebrauch
5.3 C	Anwendung geeigneter Beobachtungs-, Klarstellungs- und Ermutigungstechniken anstelle von direkter Korrektur, wenn Lernende Schwierigkeiten mit der zum Lernen erforderlichen Sprache haben
5.3 D	Konsultation verschiedener mündlicher, schriftlicher und multimodaler Ressourcen und Analyse ihrer sprachlichen und kulturellen Merkmale sowie ihrer Eignung, die Lernenden bei der Entwicklung ihrer sprachbezogenen Kompetenzen zu unterstützen

### 5.4 Förderung der Autonomie der Lernenden im sprachsensiblen Unterricht und darüber hinaus

5.4 A	Anregung der Lernenden zur Reflexion über ihr sprachbezogenes Lernen und Ermutigung zur Übernahme von Verantwortung für die Entwicklung ihrer Sprachkompetenzen innerhalb und außerhalb des Unterrichts
5.4 B	Ermutigung und Unterstützung der Lernenden, sich erreichbare sprachbezogene Lernziele zu setzen, selbständig in Einzelarbeit oder mit anderen an sprachlichen Fertigkeiten zu arbeiten, die mit dem Fach oder Thema zusammenhängen, und über ihre Arbeit zu berichten

### 5.6 Unterstützung der Sprachentwicklung der Lernenden

5.5 A	Auswahl von Beispielen für gesprochene und geschriebene Texte mit angemessenem Komplexitätsgrad, um zu besprechen, wie die verwendete Sprache mit dem zu bearbeitenden Inhalt zusammenhängt
5.5 B	Sich der unterschiedlichen Sprachanforderungen und Sprachentwicklungsziele auf den verschiedenen Schulstufen bewusst sein und die Aufmerksamkeit der Lernenden darauf lenken
5.5 C	Unterstützung der einzelnen Lernenden bei der angemessenen Verwendung von der akademischen Sprache in schriftlichen Arbeiten im Zusammenhang mit ihrem Lernen

## 5.7 Beurteilung und Bewertung der Fortschritte und Leistungen der Lernenden

5.6 A	Kontinuierliche Bewertung der sprachlichen Fortschritte der Lernenden sowohl im Fach- als auch im Sprachunterricht, um künftiges Lernen zu unterstützen
5.6 B	Regelmäßige Beobachtung der sprachlichen Fortschritte der Lernenden während des Unterrichts und Ermittlung ihrer Stärken sowie der Bereiche, in denen Verbesserungen erforderlich sind
5.6 C	Planung und Durchführung einer summativen Bewertung auf der Grundlage transparenter Sprachkriterien und Bereitstellung nützlicher Informationen über die Ergebnisse für die Lernenden und andere Beteiligte
5.6 D	Einsatz von Instrumenten zur Bewertung und Selbsteinschätzung, die das gesamte Sprachrepertoire der Lernenden und ihre mehrsprachigen Kompetenzen berücksichtigen

**Dimension 6: Kompetenzen für die Kollaboration für sprachensible Bildung**

## 6.1 Kollaboration mit anderen Expert:innen für sprachensible Bildung

6.1 A	Kollaboration im Bereich der sprachsensiblen Bildung mit Kolleg:innen in der eigenen und in anderen Einrichtungen, einschließlich des Lehrer:innenkollegiums, der Verantwortlichen im Bereich Sonderpädagogik sowie der Bildungsbehörden
6.1 B	Zusammenarbeit mit Kolleg:innen bei der Entwicklung sprachsensibler Unterrichtsansätze in allen Fächern
6.1 C	Beteiligung an fächerinternen und -übergreifenden Projekten zur Entwicklung und Umsetzung einer schulweiten Sprachenpolitik

## 6.2 Zusammenarbeit mit den Eltern (falls zutreffend) für sprachensible Bildung

6.2 A	Zusammenarbeit mit den Eltern, um sie über die Ziele und Methoden der sprachsensiblen Bildung ihrer Kinder zu informieren und ihre Reaktionen darauf zu hören
6.2 B	Ermutigung der Eltern, eine aktive Rolle bei der Unterstützung des Spracherwerbs und des sprachbezogenen Lernens ihrer Kinder zu übernehmen, soweit dies angemessen und möglich ist

**Dimension 7: Kompetenzen für die Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen für sprachensible Bildung**

7 A	Weiterentwicklung der berufsbezogenen Kompetenzen für sprachensible Bildung, die in den verschiedenen aufgeführten Dimensionen beschrieben sind, durch aktive Teilnahme an organisierten beruflichen Lernangeboten, von der Erstausbildung bis zur berufsbezogenen Weiterbildung (CPD)
7 B	Suche und Auswahl einer Reihe informeller oder selbst gewählter beruflicher Lernmöglichkeiten, die mit sprachsensibler Bildung zusammenhängen oder diese einbeziehen, einschließlich Selbsteinschätzung, Selbststudium, Unterrichten einer anderen Stufe oder Altersgruppe, Mitwirkung an und/oder Erprobung von neuem Material, usw.

7 C Berücksichtigung der Wechselbeziehung zwischen sprachsensibler Bildung und mentaler Gesundheit und gegebenenfalls Nutzung geeigneter Strategien