

APPEL PowerPoint Présentation Partie I

DIAPOSITIVE I

Voici une présentation visant à promouvoir l'Appel à propositions de projets pour le prochain programme 2020-23 du Centre européen pour les langues vivantes du Conseil de l'Europe. Il s'agit d'un exposé en trois parties.

DIAPOSITIVE II

Il est important de situer l'Appel dans le contexte plus large des travaux du CELV. Le CELV s'efforce de relier le principe d'une éducation aux langues de qualité aux trois piliers fondateurs du Conseil de l'Europe, à savoir : la démocratie, les droits de l'homme et l'Etat de droit. Le message principal étant qu'une éducation aux langues de qualité constitue une contribution essentielle à ces trois piliers.

Une éducation aux langues de qualité commence par le respect de chaque individu et de son répertoire linguistique unique. Elle comprend non seulement les cours de langues étrangères traditionnelles, mais aussi les langues régionales et minoritaires, les langues de migration, la langue de scolarisation et, en mettant l'accent sur l'individu, va au-delà des systèmes éducatifs formels dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie.

Dans le monde troublé d'aujourd'hui, nous avons plus que jamais besoin de cet aspect de l'éducation aux langues. Et nous devons trouver de nouvelles solutions dans des contextes en constante évolution, d'où le titre du nouveau programme.

Ce diagramme recourt à l'image du cœur car l'apprentissage et l'enseignement des langues, ainsi que les attitudes à l'égard des langues et des cultures ne se cantonnent pas uniquement à des contextes académiques, mais aussi largement influencés par des questions d'émotions et d'identité.

Le diagramme présente également la structure de base des programmes du CELV, à savoir : d'une part, un volet développement qui mets l'accent sur les projets, objets du présent Appel, d'autre part un volet médiation où le CELV travaille avec des experts sur le terrain dans ses États membres, adaptant et mettant en œuvre les ressources du CELV.

Sur la prochaine diapositive, vous trouverez un aperçu de l'éventail des domaines de abordés par le CELV en matière d'éducation aux langues. En effet, si vous envisagez de participer au prochain programme, il conviendrait de mieux connaître et comprendre le travail effectué précédemment.

DIAPOSITIVE III

Il est bien sûr évident que l'éducation aux langues comporte de nombreux aspects différents. Au fil des ans, le CELV s'est efforcé de répondre à cette diversité. Cela ne signifie pas pour autant que chaque domaine est autonome. De nombreux domaines se chevauchent : par exemple, l'éducation plurilingue commence par l'apprentissage des langues dès le plus jeune âge. Mais nous avons créé ces domaines thématiques pour aider les utilisateurs finaux à naviguer plus facilement dans la vaste gamme de ressources disponibles.

Il est très important pour tous ceux qui envisagent de répondre à l'Appel à propositions de projets, d'examiner avec attention et de manière critique ce qui a déjà été produit, afin de s'appuyer sur ces ressources et éviter la production de doublons.

Dans tous les cas, même si vous ne souhaitez pas répondre formellement à l'Appel, je vous encourage vivement à puiser dans ce trésor et à inviter vos collègues à en faire autant. Il existe des ressources pour toutes sortes d'utilisateurs : enseignantes et enseignants de langues, formatrices et formateurs d'enseignants, parents, pour tous ceux qui travaillent à soutenir l'intégration des migrants adultes, entre autres.

DIAPOSITIVE IV

Qu'est-ce qui rend le CELV unique ?

Êtes-vous chercheuse ou chercheur régulièrement dans l'obligation de démontrer l'impact de sa recherche ? Êtes-vous enseignante ou enseignant qui souhaiterait que sa pratique alimente la recherche et savoir comment la recherche peut soutenir cette pratique ? Ou aimeriez-vous peut-être contribuer à influencer des politiques ? Le CELV est unique en ce sens, parce qu'il réunit des experts qui travaillent ensemble dans les domaines de la politique, de la recherche et de la pratique afin d'apprendre les uns des autres au sein d'une véritable communauté d'apprentissage professionnelle, une communauté qui opère à un niveau paneuropéen, voire au-delà de l'Europe. Les équipes de projets produisent des ressources pratiques qui se prêtent à une adaptation et à une mise en œuvre locales, régionales ou nationales. Il s'agit de ressources qui appuient une éducation aux langues de qualité pour tous.