|  |
| --- |
| **Recherche efficace d’informations sur l’actualité en ligne** |
| Langue : Anglais (peut être adapté à toute autre langue moderne enseignée)  Niveau du CECR : B1/B2/C1 |
| Auteurs : L’équipe VITbox |

Descripteur :

|  |  |
| --- | --- |
| Mode de communication / Activité, stratégie ou compétence :  ***Compétence plurilingue et pluriculturelle*** | Échelle :  ***Exploiter un répertoire plurilingue*** |
| Descripteurs :  **B1**  Peut utiliser de façon créative la palette limitée qu’il a dans différentes langues de son répertoire plurilingue pour des contextes quotidiens, afin de se débrouiller dans des situations inattendues.  **B2**  Peut percevoir dans quelle mesure il est approprié d’utiliser avec souplesse les différentes langues de son répertoire plurilingue dans une situation spécifique, afin d’accroître l’efficacité de la communication.  **C1**  Peut passer d’une langue à l’autre avec aisance pour faciliter la communication dans un contexte multilingue, résumer et commenter en différentes langues de son répertoire plurilingue les contributions à la discussion et aux textes concernés. | |

Introduction à la tâche

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectifs de l’activité :**  Trouver des informations en ligne et utiliser la connaissance de plusieurs langues pour obtenir de meilleures informations. Encourager le plurilinguisme en montrant son utilité.  **Introduire l’activité dans la classe :**   * demandez aux participants de parler de la manière dont ils suivent l’actualité. Quel média utilisent-ils ? * demander aux participants de réfléchir aux langues qu’ils utilisent pour rechercher des informations en ligne sur l’actualité. * demander aux participants de réfléchir au contexte. Est-il possible que l’information ait un angle différent selon la langue utilisée pour la recherche ?   **Description de l’activité principale :**  Cette activité peut être réalisée dans le cadre de cours d’apprentissage mixte, en tant qu’activité en ligne, ou dans le cadre de cours traditionnels, en tant qu’activité en classe.  Demandez aux apprenants de choisir un sujet d’actualité. Comme le sujet doit être d’actualité, le thème choisi dépendra de la date à laquelle l’activité est réalisée. Faire choisir un sujet suffisamment international pour avoir été traité dans l’actualité en plusieurs langues. Si le niveau visé est B1, veillez à ce que le sujet choisi soit un sujet de la vie quotidienne, de nature factuelle.  Répartissez les apprenants en petits groupes afin de laisser à chacun le temps de s’exprimer. Veillez à ce qu’il y ait dans chaque groupe des personnes ayant une certaine connaissance de langues autres que l’anglais et la langue principale utilisée dans le contexte de la classe.   * Demandez à chaque groupe de rechercher le sujet en ligne et de choisir des informations en anglais sur ce sujet. Demandez-leur de résumer les informations en anglais. * Demandez-leur de réfléchir aux autres langues qu’ils connaissent. Peuvent-ils trouver des informations sur ce sujet dans ces autres langues ? * Demandez aux apprenants de rechercher des informations sur le sujet dans une autre langue (ou dans d’autres langues, en fonction du nombre de langues que le groupe connaît) et demandez-leur de résumer ces informations ensemble en anglais. Demandez-leur de travailler ensemble et d’interagir, les apprenants les plus compétents aidant ceux qui le sont moins. * Demandez aux apprenants de réfléchir aux différences entre les informations. Y en a-t-il ? Les informations diffèrent-elles en termes de point de vue ou d’angle lorsqu’elles proviennent de langues différentes ?   **Retour d’information par les pairs – discussion en classe**  Demandez à chaque groupe de partager leurs deux résumés, leur résumé en anglais à partir des informations trouvées en anglais et leur résumé en anglais à partir des informations trouvées dans une autre/autres langue(s).   * Quelles sont les langues utilisées par chaque groupe ? * A-t-il été plus facile de trouver des informations dans certaines langues ? * Les informations trouvées dans les différentes langues ont-elles un angle différent ? Pourriez-vous partager les conclusions de votre groupe ? * Pensez-vous que la recherche d’informations dans plusieurs langues vous a permis de mieux comprendre ce qui se passe ? * Pensez-vous que la possibilité de rechercher des informations dans plusieurs langues pourrait vous aider à vérifier les faits ?   **L’évaluation** (de la part de l’enseignant ou des pairs)  Remplissez ou faites remplir par leurs camarades le tableau suivant. La réussite de la tâche est déterminée par le nombre de questions auxquelles il a été répondu par l’affirmative.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | |  |  | | --- | --- | | Oui | Non | | | Les apprenants ont-ils recherché un sujet en anglais et en ont-ils résumé les principaux concepts ? | |  |  | | --- | --- | |  |  | | | Les apprenants ont-ils recherché les mêmes informations dans une langue différente ou dans des langues différentes ? | |  |  | | --- | --- | |  |  | | | Les apprenants ont-ils été capables de résumer en anglais les informations trouvées dans une autre langue en s’aidant les uns les autres ? | |  |  | | --- | --- | |  |  | | | Les apprenants ont-ils comparé les points de vue des informations trouvées ? Ont-ils analysé les similitudes et les différences ? | |  |  | | --- | --- | |  |  | | | Les groupes ont-ils discuté de la manière dont les informations peuvent être vérifiées en consultant différentes sources dans différentes langues ? | |  |  | | --- | --- | |  |  | | |