|  |
| --- |
| **Titre : Les cultures dans les médias, faire face aux idées fausses** |
| Langue : Anglais (peut être adapté à toute autre langue moderne enseignée)  Niveau CECR : B2/C1 |
| L’auteur : L’équipe VITbox |

Descripteur :

|  |  |
| --- | --- |
| Mode de communication / Activité, stratégie ou compétence :  parler, lire | Échelle.  Exploiter un répertoire pluriculturel |
| Descripteurs :  B1 :  Peut expliquer des éléments de sa propre culture à des membres d’une autre culture ou expliquer des éléments de l’autre culture à des membres de sa propre culture.  Peut expliquer en termes simples en quoi ses actions culturellement déterminées, peuvent être perçues différemment par des membres d’autres cultures que la sienne.  B2 :  Peut commenter l’objectivité et l’impartialité des informations et des opinions exprimées dans les médias à propos de sa propre communauté ainsi que d’autres.  Peut réfléchir et expliquer la façon particulière de communiquer dans sa propre culture et dans d’autres, ainsi que les risques d’incompréhension qui en découlent. | |

Introduction à la tâche

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objectifs de l’activité**:  Comprendre comment les médias façonnent les opinions que nous avons sur les différentes cultures et communautés. Parler de notre communauté et de notre culture pour éviter les malentendus. Relier nos points de vue à ceux des autres.  **Introduire l’activité dans la classe :**   * Demandez aux participants de parler de leurs croyances concernant d’autres communautés ou cultures. * Demandez-leur de réfléchir à ces croyances : sont-elles fondées sur la réalité ? sont-elles fondées sur les informations diffusées par les médias ? * Demandez-leur comment ces croyances pourraient influencer leurs interactions avec les membres de ces communautés.   **Description de l’activité principale :**  Cette activité peut être réalisée dans le cadre de cours d’apprentissage mixte, en tant qu’activité en ligne, ou dans le cadre de cours traditionnels, en tant qu’activité en classe.  Demandez aux apprenants de consulter l’article de Wikipédia sur le mot « siesta » dans la langue étrangère étudiée. Voyez ci-dessous l’exemple en anglais.   |  | | --- | | Siesta *A siesta (from Spanish, pronounced*[*[ˈsjesta]*](https://en.wikipedia.org/wiki/Help:IPA/Spanish) *and meaning "nap") is a short* [*nap*](https://en.wikipedia.org/wiki/Nap) *taken in the early afternoon, often after the midday* [*meal*](https://en.wikipedia.org/wiki/Meal)*. Such a period of* [*sleep*](https://en.wikipedia.org/wiki/Sleep) *is a common tradition in some countries, particularly those where the weather is warm.*  *Siestas are historically common throughout the* [*Mediterranean*](https://en.wikipedia.org/wiki/Mediterranean_Basin) *and* [*Southern Europe*](https://en.wikipedia.org/wiki/Southern_Europe)*, the* [*Middle East*](https://en.wikipedia.org/wiki/Middle_East)*,* [*mainland China*](https://en.wikipedia.org/wiki/Mainland_China)*, and the* [*Indian subcontinent*](https://en.wikipedia.org/wiki/Indian_subcontinent)*. The siesta is an old tradition in* [*Spain*](https://en.wikipedia.org/wiki/Spain) *and, through Spanish influence, most of Latin America. In* [*Dalmatia*](https://en.wikipedia.org/wiki/Dalmatia) *(coastal Croatia), the traditional afternoon nap is known as pižolot (from Venetian pixolotto).[1] The* [*Spanish*](https://en.wikipedia.org/wiki/Spanish_language) *word siesta derives originally from the* [*Latin*](https://en.wikipedia.org/wiki/Latin) *word hora sexta "sixth hour" (counting from dawn, hence "midday rest"). In Egypt the mid-afternoon nap is called "taaseela". In Egypt as with other Middle Eastern countries, government workers typically work 6 hours a day, 6 days a week. Due to this schedule, workers don’t eat lunch at work, but instead leave work around 2pm and eat their main meal which is the heaviest at lunch time. Following the heavy lunch, they take a taaseela or nap and have tea upon waking up. For dinner, they usually have a smaller meal.*  *Factors explaining the geographical distribution of the modern siesta are warm temperatures and heavy intake of food at the midday meal* |   Demandez aux apprenants ce qu’ils pensent des siestes, pensent-ils qu’elles sont très répandues dans certains pays ?  Répartissez les apprenants en groupes.  **Première partie.**   * Demandez aux apprenants des groupes de rechercher sur Internet des informations sur les siestes dans différentes cultures et assurez-vous qu’ils vérifient les faits. * Demandez aux apprenants de discuter en plénière de ce qu’ils ont découvert sur les siestes. Cela correspond-il à l’idée qu’ils s’en faisaient ?   **Partie 2.**   * Demandez aux apprenants de chaque groupe d’identifier les idées qu’ils pensent être vraies au sujet d’une autre communauté ou d’une autre culture. * Demandez à chaque groupe de rechercher des informations sur l’une de ces idées et de vérifier ses convictions. * Demandez à chaque groupe de discuter pour savoir si leurs idées initiales correspondent aux informations qu’ils ont trouvées.   **Retour d’information par les pairs – discussion en classe**  Demandez aux groupes de partager leurs résultats.   * Leurs idées correspondent-elles aux informations qu’ils ont trouvées ? * Pensez-vous que nos croyances sont généralement vraies ? * Comment nos croyances se forment-elles ? Qui ou quoi les façonne ?   **L’évaluation** (par l’enseignant ou les pairs)  Remplissez ou faites remplir par leurs camarades le tableau suivant. La réussite de la tâche est déterminée par le nombre de questions auxquelles il a été répondu par l’affirmative.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | |  |  | | --- | --- | | Oui | Non | | | Les apprenants ont-ils parlé de leurs croyances sur la sieste et les ont-ils comparées aux informations contenues dans le texte ? | |  |  | | --- | --- | |  |  | | | Les apprenants ont-ils recherché davantage d’informations sur le sujet dans différentes cultures ? Ont-ils trouvé plus d’informations ? | |  |  | | --- | --- | |  |  | | | Les groupes ont-ils discuté de leurs croyances sur d’autres cultures ou communautés et vérifié si elles étaient vraies ? | |  |  | | --- | --- | |  |  | | | Ont-ils participé à un échange sur la façon dont le fait de disposer de plus d’informations modifie notre perception des traditions dans différentes cultures ? | |  |  | | --- | --- | |  |  | | | Ont-ils réfléchi à ce qui influence nos croyances ? | |  |  | | --- | --- | |  |  | | |