

Découverte des potentialités d'outils numériques et de l'intelligence artificielle pour les Approches Plurielles



Documents pour les formateurs et formatrices


Introduction

Cette séquence se propose de promouvoir le développement de compétences numériques des enseignant-es en formation par la réflexion sur l'utilisation raisonnée d'outils numériques et de l'Intelligence Artificielle (IA) dans la classe pour la promotion du plurilinguisme, de l'équité communicative et pour la construction de scénarios pédagogiques flexibles et centrés sur les répertoires des apprenant-es.

Les tâches entendent en particulier développer les compétences numériques des enseignant-es en formation utiles pour la mise en œuvre des Approches Plurielles dans des situations d'enseignement-apprentissage:

La séquence se focalise sur l'utilisation d'outils numériques et de l'IA, ainsi que sur la réflexion professionnelle à propos de cette même utilisation :

- Comment sélectionner et adapter des outils et ressources numériques pour des usages spécifiques aux Approches Plurielles ?
- Que faut-il développer dans le répertoire pédagogique et didactique des enseignant-es afin de promouvoir leurs compétences numériques en lien avec les Approches Plurielles ?

Compétences visées	
Dimension 3	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Compétence à analyser les nouvelles formes d'usages multilingues et multimodaux dans les environnements numériques afin d'enrichir son répertoire didactique. 3-b</i> • <i>Compétence à sélectionner et adapter des outils et ressources numériques pour des usages spécifiques aux approches plurielles et à en gérer la mise en œuvre dans sa pratique. 3-c</i> • <i>Compétence à mener une réflexion critique sur l'utilisation et l'impact - pour soi-même et pour les apprenant-es - de l'utilisation des ressources numériques sur la motivation à mobiliser et développer ses compétences plurilingues et interculturelles. 3h</i> 	

Scénario

Durée globale estimée : 6h

Matériaux d'appui : Textes sur l'éducation plurilingue et interculturelle et les approches plurielles ; ordinateurs et connexion internet.

Remarque : certaines tâches peuvent être réalisées de façon individuelle et/ou collective selon les contextes de formation

Étape	Intention pédagogique (IP)	Tâches	Remarques
I. Familiarisation avec l'IA	Faciliter la découverte des technologies contenant de l'IA dans les outils numériques utilisés dans la vie quotidienne personnelle et sociale ;	a. Faire une liste de 5 technologies utilisées au cours des deux dernières années et identifier celles qui contiennent de l'IA (Document d'appui - Image) ; b. Partager avec le groupe et réfléchir sur celles qui offrent des potentialités pour l'éducation plurilingue et interculturelle ; c. Explorer, en groupe, les potentialités offertes par les outils numériques identifiés pour la mise en œuvre des Approches	Alternative Les documents d'appui peuvent varier en fonction du contexte et des connaissances

Étape	Intention pédagogique (IP)	Tâches	Remarques
	Faciliter la prise de conscience des potentialités des outils numériques pour la mise en œuvre des AP.	Plurielles dans les contextes d'enseignement des personnes en formation.	préalables sur les outils numériques.
II. Utilisation des ressources numériques pour faciliter le recours aux AP	<p>Stimuler la réflexion sur le rapport entre une gestion critique de l'information sur internet et le développement de la conscience interculturelle ;</p> <p>Créer des occasions d'apprendre à élaborer des activités, faisant recours au numérique, pour développer des attitudes et des compétences spécifiques, telles que décrites dans le CARAP.</p>	<p>a. Lire individuellement une définition Filter Bubble, dans le dictionnaire Treccani Online ;</p> <p>b. Réfléchir en groupe sur les possibilités d'aider les apprenant-es à développer la capacité de gérer l'information de façon critique pour le développement de la compétence interculturelle ;</p> <p>c. Identifier des activités à proposer aux apprenant-es pour développer la capacité de prise de distance, par rapport aux informations circulant sur internet (cf. point A 9.3 du CARAP – <i>Volonté de questionner les valeurs et présuppositions des produits et pratiques culturels de l'environnement propre/d'autres contextes culturels</i>) ;</p> <p>d. Consulter la page internet de l'association internationale EDILIC (Éducation et Diversité Linguistique et Culturelle) présentant un certain nombre de sites consacrés aux approches plurielles et aux didactiques du plurilinguisme. Choisir un site et/ou un projet à explorer et sélectionner une activité appropriée à son contexte d'enseignement pour utiliser une des quatre AP (cf. CARAP) ;</p>	<p>Alternative</p> <p>En fonction des contextes de formation, les formateurs/-trices peuvent proposer des textes, des documents et des sites différents.</p>

Étape	Intention pédagogique (IP)	Tâches	Remarques
		e. Partager avec le groupe et comparer les différentes activités en fonction de l'AP choisie.	
III. Réflexion sur l'IA, les AP et le rôle des enseignant-es dans les sociétés numériques	Faciliter la réflexion sur les potentialités de l'IA Générative, en lien avec les AP.	a. Choisir deux des textes proposés et les lire individuellement; b. Repérer quelques-uns des principes et des concepts-clé énoncés dans ces textes et qui sous-tendent l'élaboration d'activités pédagogiques dans le cadre des AP ; c. Dresser collaborativement une liste commune des principes et des concepts-clé sélectionnés ; d. Se connecter à un système d'Intelligence Artificielle Générative comme ChatGPT , Copilot ou Gemini et lui demander de répondre à des questions concernant quelques-uns des principes et concepts-clé sélectionnés ¹ ; e. Comparer les réponses obtenues avec les principes et concepts-clé repérés dans les textes analysés et réfléchir sur les aspects suivants : <ul style="list-style-type: none"> - La clarté, la rigueur et l'exhaustivité des réponses, - La transparence des sources sur lesquelles le système s'est basé pour produire ses réponses, 	Alternative En fonction des contextes de formation, les formateurs peuvent proposer des textes, des documents et des sites différents.

¹ Dans [IA pour les enseignants : un manuel ouvert](#) il est possible de trouver des suggestions pour la rédaction des questions (*prompts*) et pour l'analyse des réponses aux recherches effectuées.

Étape	Intention pédagogique (IP)	Tâches	Remarques
		<ul style="list-style-type: none"> - La manifestation éventuelle d'une orientation partielle - biais cognitifs ou de discrimination - dans les réponses obtenues. 	
	Faciliter la prise de conscience sur le rôle des enseignant-es pour la mise en œuvre des AP dans une société numérique.	<ul style="list-style-type: none"> a. Lire le texte extrait du Courier de l'UNESCO, 2023, sur l'importance du rôle des enseignant-es dans l'utilisation des ressources technologiques en éducation ; b. Commenter le contenu du texte à la lumière des principes et valeurs des AP tels qu'ils sont décrits dans la Dimension 1 du Référentiel de compétences enseignantes pour les approches plurielles des langues et des cultures (RCE-AP ; c. Identifier un profil d'enseignant-es adapté aux besoins des sociétés numériques dans le respect des principes et valeurs d'une éducation à l'inclusion, l'équité, le respect de la diversité, la paix. 	

Références

Beauchemin, D., Monty M.-Ch. (2022) La discrimination en intelligence artificielle est-elle suffisamment encadrée ? HAL Id: hal-03736828 <https://hal.science/hal-03736828v2>

Bocquet, F. (2020). L'éducation, la formation des enseignants et l'apprentissage de l'intelligence artificielle : un aperçu des questions clés. *Éducation, numérique et recherche*. Consulté le 18 avril 2024, à l'adresse <https://doi.org/10.58079/o347>

Cadre Européen des Compétences Numériques DigComp 2.2. (2022). Joint Research Center, Union Européenne <https://comprendredigcomp.com/cadredigcomp.html>

Cavalli, M. (dir.), Coste, D., Crişan, A., van de Ven, P. (2009). *L'éducation plurilingue et interculturelle comme projet*. Division des Politiques linguistiques, Conseil de l'Europe <https://rm.coe.int/l-education-plurilingue-et-interculturelle-comme-projet-ce-texte-a-ete/16805a21a0>

de la Higuera, C. (2019). *A report about Education, Training Teachers and Learning Artificial Intelligence: Overview of key issues*. Knowledge 4 All Foundation Ltd (K4A).

https://www.k4all.org/wp-content/uploads/2019/11/Teaching_AI-report_09072019.pdf

de la Higuera, C., Iyerest, J. (2024) *IA pour les enseignants : un manuel ouvert 2024* sous licence Licence Creative Commons Attribution 4.0 International. <https://pressbooks.pub/iapourlesenseignants/>

DNE-TN2 (2024). *Intelligence artificielle et éducation : Apports de la recherche et enjeux pour les politiques publiques (édition 2024)* [Billet]. Éducation, numérique et recherche. <https://edunumrech.hypotheses.org/10764>.

Giannini, S. (2023). *Intelligence artificielle générative dans l'éducation*. UNESCO, https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385877_fre

Iannella, A., Labruna, T., Santercole, L. e Viti, B. (2021). Reclaiming Conversation: Introducing a Novel Approach to Using Conversational AI at School. In G. Trentin (ed.), *Conversational Agents as Online Learning Tutors*, 119-152. Nova Science.

Ji, H., Han, I. & Ko, Y. (2023) A systematic review of conversational AI in language education: focusing on the collaboration with human teachers, *Journal of Research on Technology in Education*, 55:1, 48-63, <https://doi.org/10.1080/15391523.2022.2142873>

Les Compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie – Un cadre de référence européen. (2007). Luxembourg : Office des publications officielles des Communautés européennes.

https://competencescles.eu/sites/default/files/attachements/keycomp_fr.pdf

Référentiels de compétences en IA pour les élèves et les enseignants, (sous presse). UNESCO. <https://www.unesco.org/fr/digital-education/ai-future-learning/competency-frameworks>