



## Outil 3 – Réflexion sur les langues des enfants de ma classe et de mon école

Nos classes et nos contextes éducatifs sont de plus en plus diversifiés et complexes. Explorer la langue ou les variétés de langue que les enfants de notre classe et de notre contexte éducatif connaissent, parlent ou comprennent nous aidera à comprendre la diversité des parcours d'apprentissage linguistique et des connaissances linguistiques que les enfants apportent dans notre cadre éducatif. Cette démarche reconnaît que l'apprentissage des langues est un processus socio-affectif. Cet apprentissage a lieu à la fois à l'intérieur et à l'extérieur du système éducatif : à la maison, avec la famille, dans la communauté, ainsi que dans le système éducatif.

**Tâche** : Explorer les langues des enfants de votre classe

Quelles sont les langues que les enfants de votre classe peuvent parler ?

... Et comment le savez-vous ?

Comment pouvez-vous déterminer la ou les langue(s) ou variété(s) de langue(s) des enfants dans votre classe ou dans votre établissement ?

Quels outils et dispositifs pourriez-vous employer pour inciter les enfants à partager leur expérience linguistique (d'apprentissage) dans un cadre éducatif ?

Par exemple :

- [Portraits langagiers avec les enfants](#) – ceux-ci peuvent fournir une indication sur les langues que les enfants connaissent et dont elles et ils ont fait l'expérience ; [ils reflètent leurs propres langues](#).
- L'élaboration d'un [portfolio des langues](#) ou d'une [biographie langagière](#).
- Quelles sont les informations fournies par d'autres sources – par exemple les parents ou les registres officiels ?
- Comment les parents ou les membres de la famille peuvent-ils être invités à partager les expériences liées aux langues et cultures des enfants ?