



## Outil 5 – Cadres et contexte de l'éducation : mes politiques locales et nationales

**Tâche :** Réfléchissez au contexte éducatif de votre enseignement.

- Quels sont les cadres curriculaires nationaux / locaux pour l'enseignement de la langue de scolarisation ?
- Quels sont les cadres nationaux et locaux pour l'enseignement de langues additionnelles ?
  - Quelles sont les langues incluses dans le cadre curriculaire national ou local ?
  - Quelles sont les compétences incluses dans les lignes directrices du programme d'études ?
  - Quelles sont les raisons pour inclure ces langues ?  
Quels sont les résultats escomptés de l'enseignement de ces langues dans les premières années ?  
(Et l'enseignement de ces langues se poursuit-il dans les étapes suivantes de l'éducation ?)
  - Comment le système éducatif évalue-t-il ces langues et comment les progrès de l'apprentissage sont-ils documentés ?
  - Quels sont les supports pédagogiques fournis pour l'enseignement de ces langues ?
- Existe-t-il des politiques relatives aux langues d'origine, minoritaires et/ou régionales et à l'usage de langues autres que la langue de scolarisation ?
- Que préconisent ces politiques concernant l'emploi de ces langues en classe ?  
Les lignes directrices / les politiques spécifient-elles certaines langues à utiliser dans le cadre du système éducatif ?

... Et que représentent ces politiques et ces cadres pour vous dans votre pratique quotidienne (en classe) ?

- Quelles langues (additionnelles) êtes-vous supposé-e enseigner ?
- Dans quelle mesure vous sentez-vous à l'aise pour enseigner ces langues ?

- Comment êtes-vous supposé·e enseigner ces langues :
  - En tant que matière distincte ?
  - L'enseignement est-il intégré dans d'autres disciplines (comme l'EMILE – l'enseignement des matières par l'intégration d'une langue étrangère) ?
- Quelle est la durée hebdomadaire que vous pouvez consacrer à l'enseignement de l'autre (ou des autres) langue(s) ?
- Comment évalue-t-on et documente-t-on les progrès dans ces langues ?
- Quelle place le programme d'études réserve-t-il à l'enseignement et l'apprentissage d'autres langues ?

**Souhaitez-vous engager une réflexion sur le système/programme de formation des enseignant·es dans votre pays ou région ?**

Vous trouverez des outils et ressources supplémentaires sur le site web du CELV : *MALEDIVE – Enseigner la langue de scolarisation en contexte de diversité – Matériels d'étude pour le développement des enseignants* dans la section « [D'une vision monolingue à une prise de conscience plurilingue](#) ».