



Outil 6 – Réflexion sur mes approches pédagogiques

Tâche : Réfléchir à son propre enseignement en matière de langues et de cultures.

- Quelles sont les possibilités offertes aux enfants de ma classe de partager des expériences linguistiques et culturelles différentes :
 - dans le cadre du programme d'études ?
 - dans le cadre des pratiques quotidiennes de la classe ?
- Comment puis-je observer, évaluer et documenter les compétences linguistiques des enfants de ma classe :
 - dans la langue du système éducatif ?
 - dans toute langue additionnelle enseignée dans le cadre du programme d'études ?
- Comment observez-vous, évaluez-vous et documentez-vous les compétences de tous et toutes les enfants qui parlent des langues additionnelles non incluses dans le programme officiel ?

... Et comment les utiliser pour soutenir les différents parcours d'apprentissage linguistique des enfants ?

- Quelles autres possibilités pouvez-vous créer dans le cadre du processus normal d'enseignement et d'apprentissage pour intégrer diverses langues et expériences culturelles ?
- Comment pouvez-vous utiliser vos connaissances et votre expérience pédagogiques actuelles pour soutenir les autres langues des enfants (y compris les langues de la famille ou de la communauté) ?
- Que pouvez-vous mettre en œuvre pour instaurer un environnement d'apprentissage sûr et inclusif où les enfants se sentent confiants pour partager leur langue et leurs pratiques culturelles avec les autres enfants et les adultes dans le contexte éducatif ?

- Comment pouvez-vous impliquer :
 - différentes ressources– par exemple la technologie ou des livres multilingues
 - les parents ou des membres de la communauté

pour rendre visibles les divers parcours d'apprentissage linguistique des enfants dans la classe et dans le contexte éducatif élargi ?
- Quelles compétences ou connaissances souhaitez-vous développer (davantage) pour soutenir les différents parcours d'apprentissage linguistique des enfants de votre structure ?

Voulez-vous savoir à quoi cela pourrait ressembler dans la pratique ?

Ces ressources explorent les résultats obtenus suite à la mise en œuvre d'approches plurilingues dans une [école du primaire en Irlande](#) – Eli Babej, coordinatrice des langues à Léargas, et Déirdre Kirwan examinent comment garantir que les langues de l'ensemble des élèves du primaire soient vues et entendues à l'école. [Language Jewels](#) est une série en trois volets qui retrace le parcours de Scoil Bhríde Cailíní, une école primaire établie à Blanchardstown. C'était initialement une école primaire anglophone « typique » qui, en peu de temps, est devenue un établissement scolaire intégrant plus de 40 langues dans ses salles de classe.

Cette affiche du [projet « Becoming a language friendly school » \(L'école amie des langues\)](#) propose des idées d'activités destinées à l'école et aux élèves.