

Le modèle de description des tâches METLA

Afin d'aider les enseignant·es à concevoir/analyser les tâches de médiation, ce guide comprend un modèle en deux parties : une première partie pour l'enseignant·e et une seconde partie pour l'apprenant·e (voir la figure ci-dessous).

Pour l'enseignant·e

L'enseignant·e reçoit des informations sur la leçon ou la tâche. Les tâches ne sont disponibles qu'en anglais.

Pour l'apprenant·e

La deuxième partie du modèle fait référence aux textes et aux tâches inclus dans la leçon et contient la feuille de travail pour l'apprenant·e. Il n'y a pas ici de modèle prédéterminé (comme c'était le cas pour la partie réservée à l'enseignant·e) car les tâches et les étapes sont différentes dans chaque leçon. Les instructions relatives aux tâches sont fournies dans les langues étrangères enseignées, mais d'autres langues pourraient être incorporées. Des grilles d'auto-évaluation et de réflexion sont également incluses (voir les [chapitres 4](#) et [7](#) pour une présentation des procédures d'auto-évaluation).



FOR THE TEACHER: ACTIVITY TITLE ...

Type of task (*role play, project etc*)

Proficiency level (*A1 C2*)

Short description and aim of the activity:

Background information (if applicable):

CEFR-CV scales for mediating a text (*to which the activity refers*):

CEFR-CV scales for mediation strategies:

Languages involved (*Language A –Language B – Language C etc*)

Linguistic objectives:

By the end of the lesson, the students will be able to:

Other competences involved: (*non language/ aspects of the lesson (e.g. digital competences, intercultural understanding, different attitudes and values, critical and innovative thinking, inter-personal skills (e.g. presentation and communication skills, organizational skills, teamwork, etc.), intra-personal skills (e.g. self-discipline, enthusiasm, perseverance, self-motivation, etc.)*)

Time/lessons needed for the activity:

Resources required (*e.g. lyrics of songs, script of a text, flashcards, etc.*)

Procedure:

		Class organization (individual, pairs, groups)	Ideas for differentiation
Step 1			
Step 2			
Step 3			
Step 4			

Extra resources for the teacher (if applicable)

Further tips and guidance:

Suggestions and ideas for adapting/differentiating (*e.g. for different contexts/ learner groups, proficiency levels etc*):

Échelles (et descripteurs)
pour la « médiation d'un
texte » (CECR-CV p. 97-114)

Échelles (et descripteurs) pour les
stratégies de médiation (CECR-CV
p. 123-128)

Procédure étape par étape dans
les deux langues de travail de
METLA (EN-FR)



FOR THE STUDENT: ACTIVITY WORKSHEET

(*Texts, activities, questions, photos, flashcards etc*)

