

Aperçu des nouvelles offres de formation et de conseil financées par le CELV en 2025

Cette vue d'ensemble présente en un coup d'œil les offres de formation et de conseil financées par le CELV. Les détails des activités proposées, les informations pratiques et le formulaire de demande sont disponibles ici : www.ecml.at/Trainingandconsultancy

Veuillez noter que la date limite pour déposer les demandes pour 2025 est le 15 novembre 2024.

| Titre | Groupes cibles | Objectifs principaux |
|--|--|---|
| <p>Éducation plurilingue et interculturelle : compétences des apprenant-es et des enseignant-es</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Enseignant-es de langues et d'autres matières aux niveaux primaire, secondaire, universitaire et professionnel • Formateur-rices d'enseignant-es, concepteur-rices de programmes de formation des enseignant-es | <p>Explorer les approches plurielles de l'enseignement et de l'apprentissage, les compétences pertinentes pour les enseignant-es ainsi que les matériels de formation des enseignant-es</p> |
| <p>Le Volume complémentaire du CECR : la médiation et d'autres concepts fondamentaux</p> <p>Focus : « Compétences des enseignant-es et des apprenant-es »</p> <p>ou</p> <p>Focus : « Curricula et évaluation »</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Enseignant-es de langues aux niveaux primaire, secondaire, universitaire et professionnel • Formateur-rices d'enseignant-es, planificateur-rices de programmes, concepteur-rices de matériel • Inspecteur-rices/ conseiller-ères scolaires | <p>Utiliser les modules relatifs au VC du CECR dans les programmes de formation des enseignant-es de langues et préparer les enseignant-es à inclure la médiation dans leurs pratiques d'enseignement et d'évaluation</p> |
| <p>Les communautés de recherche-action pour les enseignant-es de langues</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Enseignant-es de langues étrangères • Formateur-rices d'enseignant-es | <p>Aider les enseignant-es à réfléchir de manière critique à leur pratique pédagogique et les inciter à considérer la recherche-action comme un outil permettant de créer des classes, des écoles, des communautés et des sociétés plus inclusives, démocratiques et pacifiques</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Des environnements d'apprentissage optimisés pour et par les langues</p> <p>Focus : « Éducation plurilingue et interculturelle »</p> <p>ou</p> <p>Focus : « Apprentissage des langues dès le plus jeune âge »</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Enseignant-es de langues et de matières, y compris le personnel enseignant dans les établissements préscolaires et primaires • Formateur-rices d'enseignant-es • Chef-fes d'établissement, inspecteur-rices scolaires et administrateur-rices | <p>Apprendre à intégrer les langues au cœur de l'apprentissage et de l'enseignement, y compris par l'utilisation de l'IA générative ; apprendre à bénéficier d'environnements d'apprentissage des langues holistiques et inclusifs</p> |
| <p>La mise en œuvre de l'éducation plurilingue et interculturelle</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Enseignant-es de langues et d'autres matières à tous les niveaux • Formateur-rices d'enseignant-es • Professionnel-les intéressé-es par les langues dans toutes les matières | <p>Explorer et pratiquer l'utilisation de matériel à la fois pour la classe et pour la formation des enseignant-es afin de soutenir la mise en œuvre d'approches plurielles dans l'éducation plurilingue et interculturelle</p> |
| <p>Promouvoir la citoyenneté numérique par l'éducation langagière</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Enseignant-es de langues, formateur-rices d'enseignant-es • Décideur-euses : conseiller-ères pédagogiques, inspecteur-rices, responsables de l'élaboration des politiques et des programmes d'études | <p>Sensibiliser à ce qu'implique le fait d'être un-e citoyen-ne responsable qui utilise les langues et la technologie numérique et comment concevoir des tâches réflexives et de la vie réelle adaptables pour les apprenant-es</p> |
| <p>Favoriser l'apprentissage de la langue 2 au travail pour les migrant-es adultes et les minorités ethniques</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Formateur-rices d'enseignant-es/de formateur-rices en langues et dans la formation professionnelle • Prestataires de formation, personnel responsable des programmes d'intégration • Représentant-es d'organisations d'employeur-euses, entreprises et syndicats | <p>Offrir des conseils pratiques aux professionnel-les travaillant dans le domaine du soutien linguistique aux migrant-es adultes afin de leur permettre de participer au marché du travail et de développer leurs compétences linguistiques</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Les langues dès le plus jeune âge pour contribuer à l'éducation plurilingue et interculturelle</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Enseignant-es des niveaux préprimaire et primaire • Formateur-rices d'enseignant-es • Professionnel-les de l'éducation aux langues minoritaires et majoritaires • Concepteur-rices de programmes de formation des enseignant-es et de matériel pédagogique | <p>Explorer pourquoi et comment mettre en œuvre des approches plurielles dans l'apprentissage des langues dès le plus jeune âge et déterminer quels matériels et activités sont les mieux adaptés à la classe et comment impliquer les parents</p> |
| <p>Au-delà de l'EMILE – L'enseignement plurilittératie pour un apprentissage plus approfondi</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Enseignant-es du secondaire et de la formation professionnelle • Formateur-rices d'enseignant-es • Autorités éducatives responsables des programmes EMILE | <p>Développer une compréhension du rôle de l'EMILE dans l'apprentissage approfondi d'une matière, la progression et le transfert de connaissances ; mettre en pratique des exemples d'approches didactiques des plurilittératies</p> |
| <p>La (les) langue(s) de scolarisation : une feuille de route pour les établissements scolaires</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Directeur-rices d'école et enseignant-es • Chef-fes d'établissement et administrateur-rices, décideur-euses politiques impliqué-es dans le développement de l'école • Formateur-rices d'enseignant-es | <p>Explorer une approche globale de l'école pour donner de la visibilité à la dimension linguistique dans toutes les matières et découvrir des pratiques prometteuses qui contribuent à améliorer les niveaux de compétence dans la (les) langue(s) de scolarisation</p> |